

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

“G. TONIOLO”

COLLEGATO ALLA FACOLTÀ DI TEOLOGIA
DELLA PONTIFICIA UNIVERSITÀ LATERANENSE



Anno Accademico 2024-2025

ARCIDIOCESI METROPOLITANA DI PESCARA-PENNE



ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE

“G. TONIOLO”

COLLEGATO ALLA FACOLTÀ DI TEOLOGIA
DELLA PONTIFICIA UNIVERSITÀ LATERANENSE



ARCIDIOCESI METROPOLITANA DI PESCARA-PENNE

Foto: Mazzocchetti Young e studenti del Toniolo

Moderatore
Ecc.za Rev.ma Mons. Tommaso Valentinetti
Arcivescovo Metropolitana di Pescara-Penne

Eretto dal Dicastero per la Cultura e l'Educazione
in istituzione accademica il 26 febbraio 2008.



**PRIMO E TERZO ANNO DEL TRIENNIO
PER IL CONSEGUIMENTO DEL BACCALAUREATO
IN SCIENZE RELIGIOSE**

(= Laurea)



Ordinamento degli Studi

Elaborato secondo la Nota normativa della Conferenza Episcopale Italiana per gli ISSR, approvata dal Dicastero per la Cultura e l'Educazione, il 15 febbraio 2005, in seguito all'adesione della Santa Sede al *Processo di Bologna*.

PRIMO ANNO

Titolo Corso	CFU/ECTS*
<i>Introduzione alla Filosofia (Storia e sistemi)</i>	6
<i>Filosofia I (Filosofia dell'essere e della conoscenza)</i>	10
<i>Filosofia della Religione</i>	3
<i>Introduzione alla Teologia</i>	3
<i>Teologia Fondamentale</i>	10
<i>Sacra Scrittura I (Introduzione generale, A.T. e N.T.)</i>	10
<i>Storia della Chiesa I (Antica e Medievale)</i>	6
<i>Patrologia</i>	5
<i>Teologia Morale I (Fondamentale)</i>	6
Totale crediti	59

SECONDO ANNO

Titolo Corso	CFU/ECTS*
<i>Filosofia II (Il pensiero su Dio)</i>	3
<i>Filosofia III (Filosofia dell'uomo e della morale)</i>	8
<i>Teologia Dogmatica I (Il mistero di Dio)</i>	8
<i>Teologia Dogmatica II (Il mistero di Cristo)</i>	8
<i>Sacra Scrittura II (Esegesi e teologia dell'A.T.)</i>	10
<i>Teologia Morale II (Morale speciale)</i>	10
<i>Storia della Chiesa II (Moderna e Contemporanea)</i>	10
<i>Metodologia dello studio e della ricerca teologica</i>	3
Totale crediti	60

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

TERZO ANNO

Titolo Corso	CFU/ECTS*
<i>Teologia Dogmatica III (Antropologia teologica ed Escatologia)</i>	10
<i>Teologia Dogmatica IV (Ecclesiologia e Mariologia)</i>	10
<i>Teologia Dogmatica V (Sacramentaria generale e speciale)</i>	10
<i>Liturgia</i>	3
<i>Sacra Scrittura III (Esegesi e teologia del N.T.)</i>	10
<i>Teologia Pastorale Fondamentale</i>	6
<i>Introduzione al Diritto Canonico</i>	6
<i>Seminario con tesina</i>	3
<i>Esame di sintesi</i>	3
<i>Totale crediti</i>	61

Attestare la conoscenza di una lingua straniera: inglese, francese, spagnolo, tedesco, portoghese (Statuti, art. 56)

N.B. Nell'anno accademico 2024-2025 saranno attivati i corsi del primo e terzo anno.

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

PRIMO ANNO

Corso - Docente	CFU/ECTS*
Introduzione alla Filosofia (Storia e sistemi) A. DI MICHELE donandreadimichele@gmail.com	6
Filosofia I (Filosofia dell'essere e della conoscenza) A. CIRILLO profcirillo@profcirillo.net C. MANCINI mancini.toniolo@gmail.com	10
Filosofia della Religione C. MANCINI mancini.toniolo@gmail.com	3
Introduzione alla Teologia V. ANGELUCCI valentina.angelucci@toniolopescara.it	3
Teologia Fondamentale A. ALLEGRIITI antonioallegritti@gmail.com	10
Sacra Scrittura I (Introduzione generale, A.T. e N.T.) G. CAROZZA gcarozza77@gmail.com R. DI PAOLO roberto.dipaolo@toniolopescara.it	10
Storia della Chiesa I (Antica e Medievale) A. GIANNONE antoniogiannone90@yahoo.com	6
Patrologia P. SABATINI donpaolosabatini@gmail.com	5
Teologia Morale I (Fondamentale) A. CERICOLA a.cericola@tin.it	6
Totale 1° anno:	59

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

TERZO ANNO

Corso - Docente	CFU/ECTS*
<i>Teologia Dogmatica III</i> <i>(Antropologia teologica ed Escatologia)</i>	10
A. DE FABRITIIS alessio.defabritiis@toniolopescara.it G. CILLI dongino.cilli@gmail.com	
<i>Teologia Dogmatica IV</i> <i>(Ecclesiologia e Mariologia)</i>	10
M. PARADISO paramarc@virgilio.it	
<i>Teologia Dogmatica V</i> <i>(Sacramentaria generale e speciale)</i>	10
K. SCARPONE katuscia.scarpone@gmail.com	
<i>Liturgia</i>	3
F. IARLORI fabio.iarlori@tiscali.it	
<i>Sacra Scrittura III (Esegesi e teologia del N.T.)</i>	10
R. DI PAOLO roberto.dipaolo@toniolopescara.it G. CAROZZA gcarozza77@gmail.com	
<i>Teologia Pastorale Fondamentale</i>	6
D. DI PIETROPAOLO domenico.dpp@libero.it	
<i>Introduzione al Diritto Canonico</i>	6
A. DE GRANDIS	
<i>Seminario con tesina</i>	3
<i>Esame di sintesi</i>	3
Totale 3° anno:	61

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

PRIMO ANNO

PROGRAMMI DEI CORSI

Introduzione alla Filosofia (Storia e sistemi)

FIL140 - [6 ECTS = 48 ore di lezione] - Prof. Andrea Di MICHELE

DESCRIZIONE

Il corso, in modo sintetico, presenterà il “cammino” della filosofia dal suo sorgere nel mondo greco fino ai nostri tempi, mostrando la rilevanza di tale disciplina sia come anticipatrice che come ricettacolo delle istanze dell'individuo e della società.

BIBLIOGRAFIA

G. REALE - D. ANTISERI, *Il mondo delle idee*, 3 volumi, La Scuola, Brescia 2017.

N. ABBAGNANO - G. FORNERO, *Filosofia, la ricerca del pensiero*, 3 volumi, Paravia, Milano 2012.

Filosofia I *(Filosofia dell'essere e della conoscenza)*

FIL110 - [10 ECTS = 72 ore di lezione]

Prof. Alessandro CIRILLO - Prof.ssa Claudia MANCINI

Primo modulo: L'essere

DESCRIZIONE

Il corso di filosofia dell'essere mira a trasmettere riferimenti e strumenti relativi alla domanda ontologica fondamentale: **perché c'è qualcosa invece che nulla?** Oltre alla conoscenza della storia del pensiero filosofico occidentale e delle sue principali linee concettuali, particolare attenzione verrà data alla conoscenza del dibattito filosofico moderno e contemporaneo sul tema del nichilismo. È previsto un modulo generale in cui verranno affrontati i principali temi della metafisica da Parmenide ad Heidegger e

un modulo di approfondimento in cui gli allievi potranno riflettere sulla trascendenza dell'essere a partire da una rilettura filosofica del genere *fantasy*.

CONTENUTI

- L'essere e il divenire. Genesi e sviluppo del discorso ontologico.
- Il nichilismo come ospite inquietante:
 - Essere ed esistenza: prospettive di libertà.
 - Mitopoiesi: una riscoperta postmoderna dell'essere.

OBIETTIVI FORMATIVI

- capacità di comprensione dei testi filosofici;
- capacità di usare in modo appropriato una terminologia filosofica;
- capacità di confrontare aspetti peculiari del pensiero del passato con temi e/o autori dei nostri giorni;
- capacità di comunicare argomenti filosofici.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni aperte al dialogo con gli studenti.

METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

Esame orale finale. Si terrà conto di eventuali elaborati preparati dagli studenti, solo se presentati in tempo utile.

BIBLIOGRAFIA

B. MONDIN, *Manuale di filosofia sistematica (Ontologia e metafisica)*, Studio Domenicano, Bologna 2007, Vol. III.

A. CIRILLO, *Mitopoiesi del nichilismo*, Carabba, Lanciano (CH) 2024.

F. VOLPI, *Il nichilismo*, Laterza, Bari 2009.

Facoltativi per approfondimenti

ARISTOTELE, *Metafisica* - Libro IV (qualsiasi edizione).

TOMMASO D'AQUINO, *L'ente e l'essenza* (qualsiasi edizione).

C. ESPOSITO, *Il nichilismo del nostro tempo. Una cronaca*, Carocci, Roma 2021.

Ulteriori testi per approfondimenti e aggiornamenti saranno forniti durante il corso.

Secondo modulo: La conoscenza

DESCRIZIONE

La prima parte del corso (18 ore) propone un approfondimento su problemi filosofici relativi alla questione gnoseologica: il problema del valore e della natura della conoscenza. Una particolare attenzione sarà data alla questione della verità: l'uomo è capace di giungere alla conoscenza della verità? In quale rapporto sono le vie della ragione e quelle della fede nella ricerca della verità?

La seconda parte del corso (18 ore) propone un approfondimento sul controverso tema del rapporto fede-ragione attraverso l'analisi del seguente testo: JOSEPH RATZINGER (ed.), *Saggi sul problema di Dio*, Morcelliana, 2008.

PROGRAMMA

1) Prima parte del corso

- Analisi dei principali metodi cognitivi e del rispettivo concetto filosofico di dio/Dio: metodo del realismo aristotelico-tomista; metodo del criticismo cartesiano; metodo trascendentale kantiano; metodo fenomenologico in Husserl e Edith Stein.
- Elementi di gnoseologia: l'oggetto di studio dell'atto cognitivo; il metodo cognitivo; la verità.
- Elementi costitutivi della logica formale: il «termine» come espressione del «concetto»; la «proposizione» come espressione del «giudizio»; il «ragionamento» come espressione del «sillogismo» e del «procedimento induttivo»; il principio di non contraddizione.

2) Seconda parte del corso

Analisi del testo: Joseph Ratzinger (ed.), *Saggi sul problema di Dio*, Morcelliana, 2008. In questo volume curato da J. Ratzinger nel 1971, e oggi divenuto un classico per il suo carattere pionieristico, otto eminenti filosofi-teologi tedeschi discutono all'interno della loro specializzazione di quella che possiamo definire l'interrogazione universale dell'umanità. Il problema di Dio infatti, in ultima analisi, non è altro che il problema della

verità in generale. C'è la verità? Può essere conosciuta dagli uomini? Esiste come possibilità dell'uomo? Che cosa è propriamente l'essere, la realtà? Il problema di Dio, identificato con il problema della verità in quanto tale, diviene così la vera e propria arena dove la fede viene a confronto con la ragione e, soprattutto, con la ragione di matrice scienziata che considera solo il «dato» un'entità scientifica e non la «verità» che cade sotto la categoria dell'indicibile e quindi fuori dell'ambito scienza, per cui il problema di Dio nel suo insieme diventa una questione non scientifica. Come possiamo continuare a parlare di Dio se ascoltiamo e prendiamo sul serio la voce scienziata e i pregiudizi antimetafisici propri del nostro tempo e del nostro mondo? Possiamo ancora annunciare Dio, e, se sì, con quale “pensiero” e con quale “parola”?

METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

Esame orale finale. Si terrà conto di eventuali elaborati preparati dagli studenti, solo dopo aver concordato con il docente l'argomento di approfondimento.

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

P. LARREY & A. BELLI, *Lineamenti di filosofia della conoscenza*, IF Press, Roma 2013.

J. RATZINGER (ED.), *Saggi sul problema di Dio*, Morcelliana, Brescia 2008.

ID., *Introduzione al Cristianesimo*, Queriniana, Brescia 2005.

Filosofia della Religione

FIL100 - [3 ECTS = 24 ore di lezione] - **Prof.ssa Claudia MANCINI**

DESCRIZIONE

La prima parte del corso (12 ore) si propone di individuare lo statuto epistemologico della *Filosofia della religione*, definendone rapporti e differenze sia con le scienze delle religioni sia con le discipline teologiche.

La seconda parte del corso (12 ore) sarà dedicata alla lettura ragionata del testo: «Tobia. Dio che guarisce» (Rosanna Virgili, Romani, Savona 2023).

PROGRAMMA

1) Prima parte del corso:

- statuto epistemologico della filosofia della religione;
- funzione ed essenza della religione;
- la giustificazione razionale della credenza religiosa;
- il senso religioso;
- dio dei miti; dio dei filosofi; Dio della fede;
- il significato della vita e il destino dell'uomo;
- il problema del male;
- diversità religiosa.

2) Seconda parte del corso:

Attraverso l'analisi del testo della biblista Rosanna Virgili, dal titolo «Tobia. Dio che guarisce», avremo modo di gettare uno sguardo nuovo sul Libro di Tobia. L'autrice offre una lettura ampia del piccolo testo biblico di Tobia per andare oltre la più consueta interpretazione legata ai temi del matrimonio. Secondo la lettura della biblista, il Libro di Tobia rivela aspetti molto interessanti relativi a come pensare e vivere la fede. A riguardo leggiamo nel testo: «Tobia è l'immagine di chiunque si trovi a percorrere strade sconosciute e situazioni che sarebbe meglio evitare e che trova nella fede la possibilità di dare un senso alla vita, così da rialzarsi e proseguire». Il Libro di Tobia è poi la storia di un uomo religiosissimo e fedelissimo alla tradizione ebraica, Tobia, e di suo figlio Tobi, che si ritroverà a vivere da ebreo osservante in un mondo pagano. Il messaggio del libro di Tobia è attuale perché pone anche la questione del rapporto tra religioni e culture diverse.

METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

Esame orale finale. Si terrà conto di elaborati scritti dagli studenti, solo dopo aver concordato con la Docente l'argomento di approfondimento.

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

A. AGUTI, *Filosofia della religione*, Morcelliana, Brescia 2022².

La Sacra Bibbia, CEI, Il Libro di Tobia.

R. VIRGILI, *Tobia. Dio che guarisce*, Romani, Savona 2023.

B. BORSATO, *Dalla religione alla fede. Uno sguardo nuovo sul libro di Tobia*, Gabrielli, Verona 2024.

Introduzione alla Teologia

TF100 - [3 ECTS = 24 ore] - **Prof.ssa Valentina ANGELUCCI**

DESCRIZIONE

Il corso intende poggiare le fondamenta su cui innalzare le basi del discorso di tutte le altre discipline teologiche, volendo dare una premessa necessaria allo studio della teologia nei suoi diversi ambiti. Che cos'è la teologia? Perché studiare teologia? Come si studia teologia? Dare risposte a questi e ad altri quesiti altrettanto fondamentali porterà ad affrontare il discorso, tenendo insieme l'aspetto storico, quello epistemologico e quello metodologico, per fornire gli strumenti che consentano di entrare in dialogo anche con le scienze umane; e, più in generale, con il mondo contemporaneo.

BIBLIOGRAFIA ESSENZIALE

M. VINTI, *La ragione della speranza*, Dehoniane, Bologna 2021.

M. NARO, *Introduzione alla Teologia*, Dehoniane, Bologna 2020.

A. MATTEO, *Evviva la teologia. La scienza divina*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2020.

B. SESBOÛÉ, *Introduzione alla teologia: storia e intelligenza del dogma*, Queriniana, Brescia 2019.

P. CODA, *Teologia. La parola di Dio nelle parole dell'uomo*, Lateran University Press, Roma 2005.

R. LATOURELLE, *La teologia scienza della salvezza*, Cittadella, Assisi (PG), 2005⁸.

G. LORIZIO - N. GALANTINO (a cura), *Metodologia teologica. Avviamento allo studio e alla ricerca pluridisciplinare*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2004³.

R. FISICHELLA, *La teologia tra rivelazione e storia: introduzione alla teologia sistematica*, Dehoniane, Bologna 1999.

M. FLICK - Z. ALSZEGHY, *Come si fa la teologia*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1990⁴.

B. FORTE, *Teologia in dialogo. Per chi vuol saperne di più e anche per chi non ne vuole sapere*, Raffaello Cortina, Milano 1999.

B. FORTE, *La teologia come compagnia, memoria e profezia: introduzione al senso e al metodo della teologia come storia*, Paoline, Milano 1987.

Teologia Fondamentale

TF120 - [10 ECTS = 72 ore di lezione] - Prof. Antonio ALLEGRIITI

DESCRIZIONE

Il corso si propone di elaborare, secondo una prospettiva fondativo-contestuale, una riflessione critica, che presenti il contenuto della fede davanti alle richieste e alle sfide della ragione. Si compirà un'analisi della fede cristiana nel suo sorgere, nel suo fondamento in Cristo, nelle sue articolazioni essenziali. Si mostreranno le coordinate che permettono di affermare che «la Rivelazione del Dio Unitrino in Cristo, attestata nelle Scritture dell'Antico e Nuovo Testamento, trasmessa nella Tradizione della Chiesa e accolta nella fede, è credibile oggi» (G. Lorzio).

- 1) Finalità, oggetto e metodo della teologia fondamentale
 - Che cos'è la teologia. Che cos'è la teologia fondamentale;
 - Il rapporto fede-ragione;
 - Il problema di Dio e l'uomo contemporaneo;
 - L'approccio moderno e post-moderno al cristianesimo;
 - La teologia fondamentale in chiave fondativo-contestuale;
 - La teologia fondamentale tra *Dei Verbum* e *Fides et Ratio*.
- 2) Apologia, apologetica, teologia fondamentale: prospetto storico
 - L'epoca neotestamentaria e le prime forme di apologia;
 - Il modello sapienziale della tradizione patristica;
 - La *sacra doctrina* come scienza: Tommaso d'Aquino e l'età medievale;
 - L'apologetica moderna;
 - Le sfide del razionalismo e del fideismo;
 - La teologia fondamentale oggi: bilanci e prospettive.
- 3) Formulazioni, anticipazioni e modelli teologici del XX secolo
 - La rivendicazione liberale;
 - Maurice Blondel;
 - Karl Barth;
 - Rodolf Bultmann;
 - Karl Rahner;

- Hans Urs von Balthasar.
- 4) La Rivelazione: l'evento
- L'evento e l'essenza della rivelazione;
 - La rivelazione nell'AT;
 - La rivelazione nel NT;
 - Gesù Cristo: rivelatore e rivelazione del Padre;
 - La rivelazione nella creazione e nella storia;
 - Il carattere sacramentale della rivelazione.
- 5) La Rivelazione: la credibilità
- Dalla *triplex demonstratio* a Cristo e la Chiesa come segni di credibilità;
 - Lo statuto ermeneutico della verifica storica e l'accesso storico a Gesù di Nazareth;
 - La risurrezione di Gesù e la sua novità radicale nella storia;
 - Dal segno Gesù Cristo ai segni: i miracoli;
 - Sviluppo e significato del dogma;
 - Canone e ispirazione;
 - Rivelazione, Scrittura e Tradizione.

BIBLIOGRAFIA

- D. CASSARINI, *Elementi di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2011.
- M. EPIS, *Teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2016.
- R. FISICHELLA, *La Rivelazione: evento e credibilità*, Dehoniane, Bologna 2007.
- C. GRECO, *Rivelazione di Dio e ragioni della fede*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.
- D. HERCSIK, *Elementi di teologia fondamentale*, Dehoniane, Bologna 2009.
- G. LORIZIO, ed., *Teologia fondamentale*. I, II, III, IV, Città Nuova, Roma 2004.
- S. PIÉ NINOT, *La teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2014.
- S. PIÉ NINOT, *Compendio di teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2018.
- A. SABETTA, *Dal senso cercato al senso donato*, Lateran University Press, Città del Vaticano 2009.

Scrittura I (Introduzione generale, A.T. e N.T.)

SCR100 - [10 ECTS = 72 ore di lezione]

Prof. Gianni CAROZZA - Prof. Roberto DI PAOLO

Primo Modulo

DESCRIZIONE

1. Il carattere teandrico delle Scritture: la Parola di Dio nelle parole degli uomini.
2. Il testo della Bibbia: il processo di formazione, le lingue, il testo, la trasmissione.
3. L'ispirazione, il canone, la verità biblica.
4. Storia e storicità della Bibbia
5. La costituzione dogmatica *Dei Verbum* e l'esortazione apostolica *Verbum Domini*.
6. Principi generali dell'interpretazione della Bibbia.

BIBLIOGRAFIA

G. BOSCOLO, *La Bibbia nella storia. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Messaggero, Padova 2017.

V. MANNUCCI, *Bibbia come parola di Dio. Introduzione generale alla Sacra Scrittura*, Brescia 1981, 2000¹⁶.

B. MAGGIONI, *Impara a conoscere il volto di Dio nelle parole di Dio. Commento alla «Dei verbum»*, Messaggero, Padova 2019.

J.-P. SONNET, *Il canto del viaggio. Camminare con la Bibbia in mano*, Qiqajon, Magnano (BI) 2009.

P. BEAUCHAMP, *Leggere la Sacra Scrittura oggi (Con quale spirito accostarsi alla Bibbia)*, Massimo, Milano 1990.

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 1993.

P. MERLO - G. PULCINELLI, *Verbum Domini. Studi e commenti sull'esortazione apostolica postsinodale di Benedetto XVI*, Lateran University Press, Roma 2011.

Secondo Modulo

DESCRIZIONE

OGGETTO, METODO E SIGNIFICATO DEL CORSO

1. Elementi essenziali della storia di Israele: i suoi eventi e le relative date.
2. Elementi di geografia fisica e storica della Terra Santa, di archeologia dei luoghi santi.
3. Sviluppo di aspetti geografici e archeologici inerenti al testo.

BIBLIOGRAFIA

Lettura individuale dei testi biblici segnalati durante le lezioni.

P. BEAUCHAMP, *Cinquanta ritratti biblici*, Cittadella, Assisi (PG) 2004.

L. MAZZINGHI, *Storia d'Israele dalle origini al periodo romano*, Dehoniane, Bologna 2010.

H. FÜRST - G. GEIGER, *Terra Santa - Guida francescana per pellegrini e viaggiatori*, Edizioni Terra Santa, Milano 2018².

M. LIVERANI, *Oriente e Occidente*, Bari, Laterza 2021.

Atlante biblico a scelta.

Storia della Chiesa I (Antica e Medievale)

STO110 - [6 ECTS = 48 ore di lezione] - Prof. Antonio GIANNONE

DESCRIZIONE

«Lo storico è come l'orco della fiaba: là dove fiuta odore di carne umana, là sa che è la sua preda». Così scrive Marc Bloch in uno degli scritti fondanti della storiografia contemporanea (*Apologia della storia*), a conferma dell'importanza e della significatività della scienza storica nella e per la comprensione dell'uomo, e, per ciò che ci riguarda nello specifico, dell'uomo di Chiesa: il credente, il cristiano, il pagano, il laico, l'ecclesiastico, in una visione totale di Chiesa in dialogo e/o in contrasto con la società di ogni tempo. Il corso, pertanto, avrà l'obiettivo di comprendere, esaminare e studiare gli eventi e i processi storici che hanno prodotto le diverse interpretazioni storiografiche per i periodi considerati, con lo scopo di acquisire valide categorie di lettura

degli eventi passati, in confronto con il tempo presente. Il programma, da sviluppare in due semestri, prevede dodici macroaree, sei per la parte antica e sei per la parte medioevale, all'interno delle quali ci muoveremo, mediante l'ausilio e l'apporto di fonti scelte, che ci guideranno in un percorso tematico ben strutturato.

- Storia della Chiesa antica

1. Diffusione e sviluppo del cristianesimo: il rapporto con il giudaismo e l'ellenismo
2. Eresia e ortodossia: il rapporto con una fede in evoluzione e definizione
3. Le persecuzioni: il rapporto con il mondo pagano
4. L'istituzione «Chiesa»: il rapporto con l'impero romano
5. La questione costantiniana: il rapporto con il potere
6. Il culto dei martiri e il monachesimo: il rapporto tra lo spirituale e il temporale

- Storia della Chiesa medioevale

1. L'alto medioevo e i regni romano-barbarici: il rapporto con la frammentarietà
2. L'ascesa di Carlo Magno: il rapporto con un nuovo impero
3. Il *saeculum obscurum* e il Grande scisma: il rapporto con la paura e la divisione
4. Gregorio VII e la Riforma gregoriana: il rapporto con una nuova Chiesa
5. Le crociate, l'eresia, gli ordini mendicanti e l'inquisizione: il rapporto con la *christianitas*
6. Da Innocenzo III a Bonifacio VIII: il rapporto con un nuovo papato

BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

U. DELL'ORTO - S. XERES (ed.), *Manuale di storia della Chiesa*, I-II, Morcelliana, 2018.

Ulteriore bibliografia sarà consigliata dal Docente nel corso delle lezioni.

Patrologia

STO100 - [5 ECTS = 36 ore di lezione] - Prof. Paolo SABATINI

DESCRIZIONE

1. **Introduzione generale al corso:** distinzione tra patristica e patrologia. Chi sono i Padri della Chiesa. Le edizioni critiche e le edizioni fondamentali.
2. **I Padri Apostolici:** Clemente Romano - Ignazio di Antiochia - Didaché - Pastore di Erma - Lettera a Diogneto.
3. **Gli apologisti greci:**
 - a. Caratteri fondamentali della persecuzione nel II - III secolo - b. l'Apologia, genere letterario e fenomeno storico - c. San Giustino Martire - d. Teofilo - Atenagora - e. la Teologia del Logos.
4. **Le eresie nel mondo antico:**
 - a. Distinzione fondamentale tra ortodossia ed eresia - b. Docetismo, subordinazionismo - c. il Monarchianismo - modalismo e adozionismo - d. lo Gnosticismo - il sistema valentiniano - e. Marcione - f. Montano; - g. I Testi Apocrifi.
5. **I Padri Antieretici:**
 - a. Ireneo di Lione - *Adversus Haereses* - b. Ippolito e lo PseudoIppolito.
6. **La Scuola Alessandrina:**
 - a. Il Didaskaleion - la scuola e la cultura alessandrina - b. Clemente Alessandrino - c. Origene.
7. **La Scuola Africana:**
 - a. Tertulliano - b. Cipriano.
8. **Il IV Secolo:**
 - a. Il secolo "d'oro" dei Padri della Chiesa: da Diocleziano a Teodosio - b. Ario e la controversia ariana; il concilio di Nicea - c. Atanasio di Alessandria - d. Ilario di Poitiers.

- 8.a. I Padri Cappadoci (e lo sviluppo della teologia trinitaria) - a. San Basilio Magno - b. San Gregorio di Nazianzo - c. San Gregorio di Nissa.
- 8.b. San Giovanni Crisostomo;
- 8.c. San Girolamo;
- 8.d. Sant'Ambrogio di Milano.

9. Agostino di Ippona:

- a. Fonti interne ed esterne - b. cenni biografici fondamentali - c. il manicheismo e le opere antimanichee - d. Agostino presbitero: lo studio della Scrittura - i discorsi *De Doctrina Christiana* - e. Le *Enarrationes in Psalmos* e la Cristologia Agostiniana - f. La polemica con i donatisti - g. La polemica pelagiana fino al 418 - h. La polemica con Giuliano di Eclano - i. Predestinazionismo e Perseveranza - La polemica con i monasteri di Adrumeto e Marsiglia - l. il *De Trinitate*.

Per l'esame è necessario presentare una relazione su un'opera di un Padre della Chiesa, da concordare con il Docente.

BIBLIOGRAFIA

A. PIRAS, *Storia della letteratura patristica*, PFTS, Cagliari 2013. / Dispense del Docente.

Per l'approfondimento

J. QUASTEN, *Patrologia I: I primi due secoli*, Marietti, Genova 1980.

J. QUASTEN, *Patrologia II: I Padri Greci*, Marietti, Genova 1980.

E. PRINZIVALLI - M. SIMONETTI, *La teologia degli antichi cristiani (secoli I-V)*, Morcelliana, Brescia 2012².

L. BOUYER, *Storia della spiritualità. 3: I Padri*, Dehoniane, Bologna 2013.

A. MONACI CASTAGNO (a cura), *Origene. Dizionario, la cultura, il pensiero, le opere*, Città Nuova, Roma 2000.

C. MORESCHINI, *I Padri cappadoci. Storia, letteratura, teologia*, Città Nuova, Roma 2008.

A. PINCHERLE, *Vita di Sant'Agostino*, Laterza, Bari 2000.

A. TRAPÈ, *S. Agostino: introduzione alla dottrina della grazia, vol. 1: Natura e grazia*, Città Nuova, Roma 1987.

A. TRAPÈ, *S. Agostino: introduzione alla dottrina della grazia, vol. 2: Grazia e libertà*, Città Nuova, Roma 1990.

M. SIMONETTI, *La crisi ariana nel IV secolo*, Studia Ephemeridis Augustinianum 11, Roma 1975.

Teologia Morale I (Fondamentale)

TMO100 - [6 ECTS = 48 ore di lezione] - Prof. Andrea CERICOLA

OBIETTIVI

Introdurre gli studenti all'assimilazione del metodo della teologia morale e ad acquisire le strutture fondamentali, in base alle quali poter operare un discernimento cristiano dei valori morali, in un contesto determinato da una pluralità di culture.

CONTENUTI

- 1) Il quadro epistemologico iniziale.
- 2) L'esperienza del fondamento: la teologia morale come *sequela Christi*.
- 3) L'esperienza della decisione morale: il posto della legge naturale e la sua interpretazione cristiana; primato e responsabilità della coscienza; opzione fondamentale.
- 4) L'esperienza del fallimento e della conversione: peccato, coscienza e conversione alla luce della *sequela Christi*.

METODO

Lezioni frontali con supporti didattici multimediali e letture guidate con il coinvolgimento attivo degli studenti attraverso discussioni, gruppi di lavoro e approfondimenti personali di libera scelta.

BIBLIOGRAFIA

Documenti del Magistero della Chiesa

GIOVANNI PAOLO II, *Veritatis Splendor. Lettera Enciclica su alcune questioni fondamentali della dottrina morale della Chiesa*, in Acta Apostolicae Sedis (AAS) 85 (1993) 1133-1228.

ID., *Fides et ratio. Lettera enciclica circa i rapporti tra fede e ragione*, in AAS 91(1999) 5-88.

Catechismo della Chiesa Cattolica, LEV, Città del Vaticano 1992.

PONTIFICIA COMMISSIONE BIBLICA, *Bibbia e Morale. Radici bibliche dell'agire cristiano*, LEV, Città Del Vaticano 2008.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Comunione e Servizio. La persona umana creata a immagine di Dio*, LEV, Città del Vaticano, 2005.

ID., *Alla ricerca di un'etica universale: nuovo sguardo sulla legge naturale*, LEV, Città del Vaticano 2009.

Manuali di Teologia Morale Fondamentale

E. CHIAVACCI, *Teologia morale fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2007.

M. CHIODI, *Teologia morale fondamentale*, Queriniana, Brescia 2020.

G. GUERZONI, *I fondamenti della morale cristiana*, Amateca18, Jaca Book, Milano 2013.

R. TREMBLAY - S. ZAMBONI, *Figli nel Figlio, una Teologia Morale Fondamentale*, Dehoniane, Bologna 2016.

C. ZUCCARO, *Teologia Morale Fondamentale*, Queriniana, Brescia 2021.

Studi

A. FUMAGALLI, *L'eco dello Spirito. Teologia della coscienza morale*, Queriniana, Brescia 2012.

S. MAJORANO, *La coscienza. Per una lettura cristiana*, San Paolo, Milano 1994.

Durante il corso saranno suggerite anche altre letture.



TERZO ANNO

PROGRAMMI DEI CORSI

Teologia Dogmatica III *(Antropologia teologica ed Escatologia)*

TDOG140 [10 ECTS = 72 ore di lezione]
Prof. Alessio DE FABRITIIS - Prof. Gino CILLI

MODULO A (PROF. G. CILLI)

ESCATOLOGIA CRISTIANA

1. Questioni introduttive
 1. Il trattato di escatologia e la sua storia
 2. L'escatologia a confronto con le istanze della modernità e della postmodernità
 3. L'escatologia e la questione ermeneutica
2. Questioni bibliche
 - 2.1. L'Antico Testamento
 - 2.1.1. La concezione del tempo
 - 2.1.2. La promessa come apertura al futuro
 - 2.1.3. La promessa e l'apocalittica
 - 2.2. Il Nuovo Testamento
 - 2.2.1. L'evento Cristo come compimento della promessa.
 - 2.2.2. La Chiesa di fronte al ritardo della parusia
3. Questioni di storia della teologia
 - 3.1. Epoca antica
 - 3.1.1. La risurrezione della carne e l'immortalità dell'anima
 - 3.1.2. La dottrina del millenarismo
 - 3.1.3. La dottrina dell'apocatasi

- 3.2. Epoca medievale
 - 3.2.1. Il trattato di Giuliano di Toledo
 - 3.2.2. I temi escatologici nella riflessione dei teologi medievali, in particolare il contributo di S. Tommaso
 - 3.2.3. Il contributo del magistero pontificio e conciliare: la costituzione Benedictus Deus di Benedetto XII (1336) e l'insegnamento del Concilio di Firenze (1439)

- 3.3. Epoca moderna
 - 3.3.1. L'escatologia nel pensiero di Lutero e di Calvino
 - 3.3.2. L'insegnamento del Concilio di Trento sul purgatorio
 - 3.3.3. L'escatologia nella teologia post-tridentina
 - 3.3.4. L'escatologia nella riflessione teologica dei secoli XVIII e XIX

- 3.4. Epoca contemporanea
 - 3.4.1. Il secolo XX e la riscoperta dell'escatologia a partire dal mondo protestante
 - 3.4.2. L'escatologia nella teologia cattolica e l'insegnamento del Concilio Ecumenico Vaticano II
 - 3.4.3. Lo sviluppo della riflessione teologica post-conciliare

- 4. Questioni di teologia sistematica
 - 4.1. Escatologia collettiva
 - 4.1.1. La parusia
 - 4.1.2. La risurrezione dei morti
 - 4.1.3. La vita eterna
 - 4.1.4. La morte eterna

 - 4.2. Escatologia individuale
 - 4.2.1. La morte
 - 4.2.2. Il purgatorio

 - 4.3. Il problema dello stato intermedio

MODULO B (PROF. A. DE FABRITIIS)

ANTROPOLOGIA TEOLOGICA

1. Questioni introduttive
 - 1.1. L'antropologia fra scienza, filosofia e teologia
 - 1.2. Le sfide attuali dell'antropologia cristiana
 - 1.3. La relazione fra antropologia e cristologia a partire dal Vaticano II
 - 1.4. Il trattato di antropologia teologica
2. Teologia della creazione
 - 2.1. La creazione nell'Antico Testamento
 - 2.2. Cristo e la creazione: il Nuovo Testamento
 - 2.3. Sviluppo storico della dottrina della creazione
 - 2.4. Riflessione teologica: il fatto, il fine, il modo della creazione
3. L'uomo creatura di Dio
 - 3.1. L'uomo creato ad immagine di Dio nella Bibbia e nella Tradizione
 - 3.2. La questione del soprannaturale
 - 3.3. La costituzione dell'uomo. Il suo essere personale e sociale
4. L'uomo elevato all'amicizia con Dio e peccatore
 - 4.1. L'offerta originale della grazia: lo "stato originale" e il paradiso
 - 4.2. Il "peccato originale". La condizione di peccato dell'umanità come conseguenza del rifiuto della grazia originale
5. L'uomo nella grazia di Dio
 - 5.1. La nozione di "grazia" nella Bibbia e nella Tradizione
 - 5.2. La grazia come perdono dei peccati: la giustificazione
 - 5.3. La grazia come nuova relazione con Dio: la filiazione divina
 - 5.4. La grazia come nuova creazione. La vita dell'uomo giustificato

BIBLIOGRAFIA

ESCATOLOGIA

G. ANCONA, *Escatologia*, Queriniana, Brescia 2003.

E. CASTELLUCCI, *La vita trasformata. Saggio di escatologia*, Assisi (PG), Cittadella, 2010.

- A. NITROLA, *Trattato di escatologia*, 2 voll., San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2001-2010.
- J. RATZINGER, *Escatologia. Morte e vita eterna*, Cittadella, Assisi (PG) Cittadella, 20082.
- J.L. RUIZ DE LA PEÑA, *L'altra dimensione. Escatologia cristiana*, Borla, Roma 1988.

ANTROPOLOGIA TEOLOGICA

- F.G. BRAMBILLA, *Antropologia Teologica*, Queriniana, Brescia 2005.
- B. FORTE, *Teologia della storia. Saggio sulla rivelazione, l'inizio e il compimento*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1991.
- B. FORTE, *L'eternità nel tempo. Saggio di antropologia ed etica sacramentale*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1993.
- L.F. LADARIA, *Antropologia teologica*, Pontificio Istituto Biblico, Roma 2015.
- L.F. LADARIA, *Gesù Cristo salvezza di tutti*, Dehoniane, Bologna 2009.
- M. TENACE, *Dire l'uomo*, vol. II, Dall'immagine di Dio alla somiglianza. La salvezza come divinizzazione, Lipa, Roma 20052.
- P. O'CALLAGHAN, *Figli di Dio nel mondo. Trattato di antropologia teologica*, EDUSC, Roma 2013.
- J.L. RUIZ DE LA PEÑA, *Teologia della creazione*, Borla, Roma 1988.
- J.L. RUIZ DE LA PEÑA, *Immagine di Dio. Antropologia teologica fondamentale*, Borla, Roma 1992.
- J.L. RUIZ DE LA PEÑA, *El don de Dios. Antropologia teologica especial*, Borla, Roma 1991.
- I. SANNA, *Chiamati per nome. Antropologia teologica*, Cinisello Balsamo (Mi), San Paolo, 20074.
- I. SANNA, *L'antropologia cristiana tra modernità e postmodernità*, Queriniana, Brescia 2001.
- I. SANNA, *L'identità aperta. Il cristiano e la questione antropologica*, Queriniana, Brescia 2006.
- I. SANNA, *Testimoni d'eterno nel tempo. Le sfide attuali dell'antropologia cristiana*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2024.

Ecclesiologia e Mariologia

TDOG170 [10 ECTS = 72 ore di lezione]

Prof. Marcello PARADISO

PRIMA PARTE

SVILUPPO BIBLICO-STORICO-TEOLOGICO

- La visione dei Padri sulla Chiesa su base bibliche: la Chiesa è il popolo della Nuova Alleanza che perfeziona l'Antico Israele secondo la carne ed è foriero di salvezza per tutte le genti.
- Lo studio in oggetto prende l'avvio e mostra lo stretto legame dell'indagine patristica con il dato biblico. Le immagini che i Padri usano per descrivere e presentare la Chiesa, la sua natura e la sua missione, sembrano modellate su quelle bibliche, che, integrate con la riflessione teologica, danno corpo a un'ecclesiologia sicura.
- Nei secoli successivi la visione patristica è arricchita dall'apporto dei grandi teologi medievali e contemporanei.
- Magistero ordinario e straordinario.
- Angolature ecclesiologiche sia della Commissione Teologica Internazionale che dal Catechismo della Chiesa Cattolica e del Nuovo Codice di Diritto Canonico.

SECONDA PARTE

LA CHIESA SINODALE

- La Chiesa sinodale in Cristo Gesù è il popolo di Dio in cammino, profezia della fraternità universale e del Regno.
- La sinodalità ha caratterizzato, anche se con termini, istituzioni e modalità diversi, il cammino della Chiesa fin dall'inizio, manifestandone l'identità e la missione.
- I diversi doni carismatici e ministeriali, la stessa costituzione gerarchica della Chiesa non precedono la comune vocazione sinodale, ma la servono.

La tensione sinodale è connaturale a ogni dono carismatico, ministeriale e gerarchico.

- Rilettura sinodale della Chiesa, popolo di Dio, dei carismi e dei ministeri che la costituiscono e della sua stessa missionarietà.

MARIOLOGIA

- Lettura e commento del cap. VIII della LG.
- Il principio mariano come principio ecclesiologicalo fondamentale: la ministerialità della Chiesa e la figura di Maria.

BIBLIOGRAFIA

Manuali:

G. CALABRESE, *Ecclesiologia Sinodale*, Dehoniane, Bologna 2021.

E. MALNATI, *Dalla Chiesa alla Ecclesiologia. Sviluppo storico-teologico*, Cantagalli, Siena 2020.

M. PARADISO, *Maria e l'onnicomprensivo principio mariano in von Balthasar*, Cittadella, Assisi (PG) 2024.

Teologia Dogmatica V ***(Sacramentaria generale e speciale)***

TDOG200 [10 ECTS = 72 ore di lezione]

Prof.ssa Katuscia SCARPONE

DESCRIZIONE

Il corso si propone un approccio globale, non esaustivo, alla teologia sacramentaria, presentando il fondamento antropologico-biblico, lo sviluppo storico e alcuni spunti di riflessione sistematica; paradigma di riferimento saranno le acquisizioni della recente ricerca, confermate dal Magistero della Chiesa.

PROGRAMMA

1. Introduzione generale: le nozioni di base della sacramentaria, il mondo come sacramento e i *sacramenta naturalia*

2. La rivelazione biblica: l'economia sacramentale «in figura», l'evento Gesù di Nazareth e il suo mistero pasquale, la prassi ecclesiale degli inizi, dal *mysterion* al *sacramentum*
3. La storia della Tradizione: la Patristica, la pre-Scolastica, la prima Scolastica e la grande Scolastica
4. Il Magistero della Chiesa: la posizione antecedente il concilio di Trento, la riforma tridentina, il Vaticano II, gli orientamenti post-conciliari (Cristo sacramento primordiale e la Chiesa sacramento di Cristo)
5. La riflessione dogmatica: il sacramento come *mysterion* e il *mysterion* come sacramento, l'origine dei sacramenti, il numero settenario, la celebrazione e la ministerialità, l'evento di grazia e il carattere sacramentale, la dimensione escatologica dei sacramenti
6. Il settenario sacramentale: fondamenti storico-biblici e aspetti teologico-liturgici di singoli sacramenti.

BIBLIOGRAFIA

Testi per l'esame

C. ROCCHETTA, *Sacramentaria fondamentale. Dal "Mysterion" al "Sacramentum"*, Dehoniane, Bologna 1989.

M. FLORIO - C. ROCCHETTA, *Sacramentaria Speciale I. Battesimo, confermazione, eucaristia*, Dehoniane, Bologna 2004.

M. FLORIO - R. NKINDJI SAMUANGALA - G. CAVALLI - R. GERARDI, *Sacramentaria Speciale II. Penitenza, unzione degli infermi, ordine, matrimonio*, Dehoniane, Bologna 2003.

Testi per l'approfondimento

C. ROCCHETTA, *I sacramenti della fede. Saggio di teologia biblica dei sacramenti come "eventi di salvezza" nel tempo della Chiesa: 1. Sacramentaria biblica fondamentale - 2. Sacramentaria biblica speciale*, 2 voll., Dehoniane, Bologna 1982.

B. TESTA, *I sacramenti della Chiesa*, Jaca Book, Milano 1995.

A. GRILLO - M. PERRONI - P.R. TRAGAN (edd.), *Corso di teologia sacramentaria: 1. Metodi e prospettive - 2. I sacramenti della chiesa*, 2 voll., Queriniana, Brescia 2000.

F.J. NOCKE, *Dottrina dei Sacramenti*, Queriniana, Brescia 2007.

F. COURTH, *I sacramenti. Un trattato per lo studio e per la prassi*, Queriniana, Brescia 2010.

- A. ZIEGENAUS, *La presenza della salvezza nella Chiesa*. Sacramentaria, Lateran University Press, Città del Vaticano 2017.
- B. TESTA, *L'iniziazione cristiana. Una riflessione teologica*, Eupress FTL, Lugano 2006.
- M. AUGÉ, *L'iniziazione cristiana. Battesimo e confermazione*, LAS, Roma 2010.
- P. BUA, *Battesimo e Confermazione*, Queriniana, Brescia 2016.
- P. CASPANI, *Rinascere dall'acqua e dallo Spirito. Battesimo e cresima sacramenti dell'iniziazione cristiana*, Dehoniane, Bologna 2009.
- ID., *Pane vivo spezzato per il mondo. Linee di teologia eucaristica*, Cittadella, Assisi (PG) 2011.
- J.M. MILLÁS, *Penitenza, Matrimonio, Ordine, Unzione degli infermi*, PUG, Roma 2005.
- R. GERARDI, *Teologia ed etica della penitenza*, Dehoniane, Bologna 1993.
- P. ADNÈS, *L'unzione degli infermi. Storia e teologia*, San Paolo, Milano 1996.
- E. CASTELLUCCI, *Il ministero ordinato*, Queriniana, Brescia 2002.
- M. ALIOTTA, *Il matrimonio*, Queriniana, Brescia 2002.

Liturgia

LIT100 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Fabio IARLORI

DESCRIZIONE

Il corso sarà articolato in cinque parti, più una conclusione: nella prima parte sarà illustrato il rapporto tra la Sacra Scrittura e la liturgia; nella seconda sarà offerto un panorama storico della liturgia nella Chiesa nelle sue linee essenziali; nella terza sarà presa in esame la Costituzione conciliare *Sacrosanctum Concilium*; nella quarta saranno presentate alcune linee fondamentali di teologia liturgica; nella quinta saranno date alcune indicazioni riguardo il rapporto liturgia e spazio, liturgia e tempo; per concludere: alcune note essenziali per la pastorale e la spiritualità.

BIBLIOGRAFIA

A. LAMERI, *Liturgia*, Cittadella, Assisi (PG) 2013.

Alcuni ulteriori necessari riferimenti tratti dalla bibliografia essenziale:

M. AUGÉ, *Liturgia. Storia, Celebrazione, Teologia, Spiritualità*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1992.

K.F. PECKLERS, *Liturgia. La dimensione storica e teologica del culto cristiano e le sfide del domani*, Queriniana, Brescia 2007.

Sacra Scrittura III (Esegesi e teologia del N.T.)

SCR160 [10 ECTS = 72 ore di lezione]

Prof. Roberto DI PAOLO - Prof. Gianni CAROZZA

Il corso si articola in due moduli: Tradizione Sinottica; Opera Giovannea e Atti degli Apostoli. Il *Corpus* di S. Paolo sarà integrato in entrambi i moduli.

1) Tradizione sinottica

DESCRIZIONE

Il modulo ha come obiettivo di introdurre lo studente nel mondo esegetico e teologico dei Sinottici attraverso la lettura dei testi evangelici. Lo studio dell'introduzione è affidato al lavoro personale dello studente.

Riguardo al *Corpus* di S. Paolo, dopo una presentazione introduttiva della figura di S. Paolo e della sua teologia, saranno presi in esame testi delle lettere: 1 e 2 Tessalonicesi; 1 e 2 Corinti; Galati; Romani.

BIBLIOGRAFIA

R. MEYNET, *Una nuova introduzione ai Vangeli sinottici, Retorica biblica 4, Dehoniane, Bologna 2006*².

R. AGUIRRE MONASTERIO - A. RODRÍGUEZ CARMONA, *Vangeli sinottici e Atti degli Apostoli, Introduzione allo studio della Bibbia 6, Paideia, Brescia 1995*.

R.E. BROWN, *Introduzione al Nuovo Testamento, Queriniana, Brescia 2001*.

P. DEBERGÉ - J. NIEUVIARTS (ed.), *Guida di lettura del Nuovo Testamento, Dehoniane, Bologna 2006*.

M. LACONI ET AL. (ed.), *Vangeli Sinottici e Atti degli Apostoli, Logos - Corso di Studi Biblici 5, Elledici, Leumann (TO) 2008*².

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante le lezioni.

2) Opera Giovannea

DESCRIZIONE

PROGRAMMA

L'esame esegetico dell'Opera giovannea si concentra soprattutto su alcuni passi importanti del Quarto Vangelo, scelti come esemplificativi delle grandi sezioni in cui è articolato il libro.

Dalla settimana iniziale: l'incontro coi primi discepoli (Gv 1,35-51); dal ciclo delle istituzioni: il segno di Cana (Gv 2,1-12); dal ciclo dell'uomo: il racconto

del cieco nato (Gv 9) come simbolo dell'opera ri-creatrice dell'Inviato; dai discorsi della cena: le promesse del Paraclito (Gv 14-16 *passim*); dai racconti della passione: le scene del Golgota (Gv 19,16-37); dai capitoli finali: le apparizioni del Risorto ai discepoli (Gv 20,19-31); infine il Prologo (Gv 1,1-18) come chiave interpretativa dell'intera opera.

Dopo un breve saggio sulla Prima Lettera (1Gv 2,28-3,10), il corso si conclude con l'analisi esegetica del quadro apocalittico del sesto sigillo (Ap 6,12-7,17) come esempio di rilettura simbolica dell'intervento escatologico di Cristo.

OBIETTIVO

L'attenzione esegetica rivolta al testo biblico mira a fornire le competenze per interpretare il Vangelo giovanneo, soprattutto nella sua ricca portata teologica. Allo studente quindi è proposto l'impegnativo compito di riconoscere il linguaggio simbolico e il procedimento narrativo teologico, tipico del Quarto evangelista.

AVVERTENZE

Un importante risultato di apprendimento è individuato nella capacità di riconoscere i tipici procedimenti letterari adoperati da Giovanni e soprattutto di comprendere alcuni decisivi concetti teologici che ricorrono nelle sue opere. A livello di competenze si mira quindi a raggiungere una pratica interpretativa del linguaggio simbolico. Una particolare attenzione alle strutture letterarie mira ad aiutare la comprensione complessiva, così come il metodo della parafrasi permette di saper riesprimere i contenuti teologici di formule e immagini. La verifica, che consiste in un colloquio col docente, concerne proprio tale capacità di comprensione e di riespressione del contenuto.

Riguardo al *Corpus* di S. Paolo, saranno presi in esame testi delle lettere: Filippesi; Filemone; Colossesi; Efesini; 1 e 2 Timoteo; Tito.

BIBLIOGRAFIA

a) Introduzione agli scritti giovannei

J.O. TUÑI - X. ALEGRE, *Scritti giovannei e lettere cattoliche*, Paideia, Brescia 1997.

G. GIBERTI ET AL. (ed.), *Opera Giovannea*, Elledici, Leumann (TO) 2003.

V. MANNUCCI, *Giovanni il Vangelo narrante. Introduzione all'arte narrativa del quarto vangelo*, Dehoniane, Bologna 1997.

b) Commentari al Vangelo

F.J. MOLONEY, *Il Vangelo di Giovanni*, Elledici, Leumann (TO) 2007.

Y. SIMOENS, *Secondo Giovanni. Una traduzione e un'interpretazione*, Dehoniane, Bologna 2000.

J. MATEOS - J. BARRETO, *Vangelo di Giovanni. Analisi linguistica e commento esegetico*, Cittadella, Assisi (PG) 1982.

X. LÉON-DUFOUR, *Lettura dell'Evangelo secondo Giovanni*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2007.

c) Commentari alle Lettere

H.-J. KLAUCK, *Lettere di Giovanni*, Paideia, Brescia 2013.

d) Commentario all'Apocalisse

C. DOGLIO, *Apocalisse. Introduzione, tradizione e commento a cura*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2012.

Introduzione al Diritto Canonico

DIR100 [6 ECTS = 48 ore di lezione]

Prof. Antonio DE GRANDIS

DESCRIZIONE

Richiamate alcune nozioni fondamentali di diritto e accennate alcune questioni rilevanti sul piano antropologico, il corso affronta i seguenti temi:

- Diritto e Chiesa: la fondazione teologica del diritto canonico.
- Le fonti del diritto canonico.
- Codice di diritto canonico - Libro II: Il popolo di Dio.
- Le associazioni dei fedeli.
- La suprema autorità della Chiesa.
- Le Chiese particolari: la diocesi.
- L'organizzazione sopradiocesana, in particolare la Conferenza Episcopale.
- La parrocchia.
- Gli Istituti di vita consacrata e le Società di vita apostolica.
- Il matrimonio.

BIBLIOGRAFIA

- *Codice di Diritto Canonico*, testo ufficiale e versione italiana, UELCI, Roma 1997.

Le indicazioni bibliografiche saranno indicate dal Docente nel corso delle lezioni.

Teologia Pastorale Fondamentale

TPA100 [6 ECTS = 48 ore di lezione]

Prof. Domenico Di PIETROPAOLO

DESCRIZIONE

Il corso intende introdurre al dibattito circa l'identità e il metodo della disciplina che va sotto il nome di *Teologia pastorale*, fondando e assumendo la prospettiva della Scuola lateranense del *Redemptor Hominis*, la quale non prescinde dalla specifica teologicità sia dell'oggetto della materia (l'agire umano-divino della Chiesa) sia del metodo da usare ai fini della progettazione e azione pastorale. La posizione della Scuola marca il passaggio dall'ancillarità rispetto alle scienze umane o alla dogmatica, alla propria identità specifica di disciplina teologica. Identità e specificità date dall'oggetto: la *fides* qua e l'agire ecclesiale; e dal metodo: il *discernimento evangelico* (o pastorale).

PROGRAMMA

1. Radici bibliche.
2. Sviluppi storici: dai Padri all'età illuminista.
 - Gregorio Magno e la *regula*
 - Il Concilio di Trento
 - Lo sviluppo della modernità
3. Interesse politico e configurazione accademica.
 - Rautenstrauch
 - Schleiermacher
 - Graf
4. Tra manualistica e Concilio Vaticano II. Sviluppi contemporanei.
 - Pastorale del *milieu*
 - *Pastoral counseling*
 - Arnold e il principio di incarnazione
 - Il Concilio pastorale: *Gaudium et spes*
5. Il metodo del discernimento pastorale:
 - paradigma gnoseologico adeguato (ermeneutico-pratico-veritativo; specificità della teoria della prassi)

- determinazione dell'oggetto (la vita e l'azione della Chiesa)
- delineazione del modello metodologico (discernimento)
- Dimensioni (kaiologica, operativa, criteriologica)
- Fasi (analisi e valutazione; decisione e progettazione; attuazione e verifica)

BIBLIOGRAFIA

P. ASOLAN, *Giona convertito*, Lateran University Press, Città del Vaticano 2013.

P. ASOLAN, *Il tacchino induttivista*, Il Pozzo di Giacobbe, Trapani 2009.

P. ASOLAN, *Perché Dio entri nel mondo*, Lateran University Press, Città del Vaticano 2011.

P. ASOLAN, *Non più mesta accanto al fuoco*, Lateran University Press, Città del Vaticano 2016.

S. LANZA, *Opus Lateranum*, Lateran University Press, Città del Vaticano 2012.

Tutti i testi elencati nella bibliografia si trovano nella Biblioteca diocesana.

Seminario con tesina

SEM100 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

DESCRIZIONE

Scopo del seminario è avviare lo studente alla composizione dell'elaborato scritto.

«L'elaborato scritto, curato nella metodologia, consta di almeno trenta cartelle, compresi bibliografia e indice; è sottoposto a discussione all'interno del seminario ed è valutato anche da un altro docente, designato dal Direttore dopo la consegna dell'elaborato in segreteria. La valutazione dell'elaborato, indicata per 2/3 dal docente che ha diretto il seminario e per 1/3 dall'altro docente, entra nella media ponderata degli esami curricolari» (*Regolamento*, art. 25, § 2).

Titolo del Seminario e nome del Docente che lo dirige saranno comunicati il primo giorno di lezione.

NOTE

- Le iscrizioni al seminario sono nominali e si effettuano in Segreteria durante la sessione autunnale degli esami (9 - 27 settembre).
- Chi deve seguire il seminario e sostenere l'esame di grado nella sessione invernale, si iscriverà al seminario programmato per il primo semestre.



**SECONDO ANNO DEL BIENNIO
PER IL CONSEGUIMENTO
DELLA LICENZA
IN SCIENZE RELIGIOSE**

(= Laurea Magistrale)

Indirizzo Pedagogico - Didattico



Ordinamento degli Studi

Elaborato secondo la Nota normativa della Conferenza Episcopale Italiana per gli ISSR, approvata dal Dicastero per la Cultura e l'educazione, il 15 febbraio 2005, in seguito all'adesione della Santa Sede al *Processo di Bologna*.

PRIMO ANNO

Titolo Corso	CFU/ECTS*
<i>Pedagogia generale</i>	6
<i>Psicologia generale</i>	6
<i>Sociologia generale</i>	6
<i>Sociologia della religione</i>	3
<i>Didattica generale</i>	6
<i>Bibbia e catechesi</i>	3
<i>Teologia delle Religioni e del Dialogo interreligioso</i>	3
<i>Teologia della comunicazione</i>	6
<i>Catechetica fondamentale</i>	3
<i>Temi di Teologia Biblica I</i>	3
<i>Temi di Teologia Fondamentale I</i>	3
<i>Opzionale</i>	3
<i>Opzionale</i>	3
<i>Seminario</i>	3
Totale crediti	57

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

SECONDO ANNO

Titolo Corso	CFU/ECTS*
<i>Didattica I.R.C.</i>	6
<i>Laboratorio di didattica I.R.C</i>	3
<i>Psicologia dell'educazione</i>	3
<i>Psicologia sociale</i>	3
<i>Sociologia dell'educazione</i>	3
<i>Teologia e Tecnologia</i>	3
<i>Legislazione scolastica</i>	3
<i>Teoria della scuola</i>	3
<i>Storia e dottrina delle Religioni</i>	6
<i>Temi di Teologia Biblica II</i>	3
<i>Temi di Teologia Fondamentale II</i>	3
<i>Temi di Teologia Morale</i>	3
<i>Opzionale</i>	3
<i>Tirocinio Formativo Attivo</i>	12
<i>Totale crediti</i>	57
<i>Tesi di laurea</i>	6
<i>Totale crediti</i>	120

Attestare la conoscenza di due lingue straniere: inglese, francese, spagnolo, tedesco, portoghese (Statuti, art. 57)

N.B. Nell'anno accademico 2024-2025 saranno attivati i corsi del secondo anno.

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

Corso - Docente	CFU/ECTS*
Didattica I.R.C. A. VALENTINETTI annaivalentinetti@gmail.com	6
Laboratorio di didattica I.R.C A. VALENTINETTI annaivalentinetti@gmail.com	3
Psicologia dell'educazione G. FERRAMOSCA graziaferramosca@gmail.com	3
Psicologia sociale G. FERRAMOSCA graziaferramosca@gmail.com E. REZZOLLA enzarezzolla@gmail.com	3
Sociologia dell'educazione A. ROSSI angelaros@virgilio.it	3
Teologia e tecnologia A. DE FABRITIIS alessio.defabritiis@toniolopescara.it	3
Legislazione scolastica P. CERCEO p.cerceo@studiocerceo.com	3
Teoria della scuola F. POETA franco poeta@toniolopescara.it	3
Storia e dottrina delle Religioni G. SANTAGATI santagati.qsw@tiscali.it	6
Temi di Teologia Biblica II R. DI PAOLO roberto.dipaolo@toniolopescara.it	3
Temi di Teologia Fondamentale II M. PARADISO paramarc@virgilio.it	3

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

Corso - Docente	CFU/ECTS*
-----------------	-----------

<i>Temi di Teologia Morale</i> D. PURICELLI diego.puricelli@gmail.com	3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Opzionali

<i>Teologia tra scienza e fantascienza ... Sognando ancora il futuro</i> M. STAFFOLANI marco.staffolani.stf@gmail.com	3
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<i>Pedagogia speciale, didattica e tecnologie per l'inclusione scolastica</i> G.F. DEFILIPPIS giovanna.francesca.d@gmail.com	3
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Seminario

<i>Didattica della Comunicazione, per un insegnamento efficace. Dall'unilateralità alla reciprocità della comunicazione</i> C.M. D'ARGENIO cristinamaria.dargenio@gmail.com	3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<i>Tirocinio Formativo Attivo</i> F. POETA franca.poeta@toniolopescara.it	12
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Totale 2° anno:	57
-----------------	----

* CFU: Credito Formativo Universitario • ECTS: European Credit Transfer System

PROGRAMMI DEI CORSI

Didattica I.R.C.

DIRC100 [6 ECTS = 48 ore di lezione]

Prof.ssa Anna VALENTINETTI

DESCRIZIONE

Il corso di didattica per l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) si trova all'incrocio dei corsi di teologia del primo ciclo di studi (i contenuti) e dei corsi del ciclo di specializzazione, quali per esempio la didattica generale, la pedagogia, la psicologia dell'educazione (i metodi e principi), e si occupa della didattica specifica dell'IRC come disciplina scolastica, in tutti gli ordini e gradi di scuola.

Alla base della riflessione si trova un modello antropologico ispirato a un approccio umanistico e integrale, che serve da orientamento al compito didattico specifico. Così come una particolare attenzione è data alla crescita e al vissuto della dimensione religiosa dalla prima fase della vita fino alle soglie dell'età adulta, in modo da avere le «coordinate» per calibrare l'insegnamento sulle esigenze reali legate alle varie fasce d'età, presenti nei rispettivi ordini e gradi di scuola, e sulle caratteristiche dell'età evolutiva. Non mancano le diverse proposte didattiche degli ultimi decenni che si muovono sulla scia degli approfondimenti a livello della psicologia dell'apprendimento e della didattica generale. A queste si è aggiunta la DDI (Didattica Digitale Integrata) che, dopo il periodo di DaD (Didattica a Distanza) messa in atto durante la sospensione della didattica in presenza (causa Covid-19), sta aprendo nuove possibilità di organizzazione didattica nei casi di «istruzione domiciliare» per quegli alunni impossibilitati a frequentare le lezioni per motivi di salute. Inoltre, in diverse scuole italiane sta trovando (o ha già trovato) applicazione il modello innovativo didattico DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento), che prevede la possibilità trasformare e sviluppare tutte le metodologie didattiche in un ambiente di apprendimento funzionale all'apprendimento attivo degli studenti. Oltre a ciò, in un'ottica di trasversalità disciplinare, l'IRC è stato chiamato a dare il proprio

contribuito all'Educazione Civica, introdotta come disciplina scolastica dalla L. 92/2019.

Tutti questi aspetti sono presi in considerazione, per inquadrare al meglio l'IRC come disciplina scolastica a pieno titolo nel curriculum scolastico e in una scuola in continua evoluzione.

Finalità e Obiettivi

Il corso di didattica per l'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) si propone di far sviluppare negli studenti le competenze professionali e personali necessarie per insegnare la religione cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado, in modo efficace, coinvolgente, controfattuale e al passo coi tempi, rispondente ai nuovi bisogni formativi emergenti nell'odierno panorama sociale e ai rapidi e radicali cambiamenti in atto.

Argomenti

- Epistemologia dell'IRC e la sua specificità rispetto alle altre discipline del curriculum scolastico: storia e situazione attuale dell'IRC, nel contesto italiano in generale e nella scuola italiana in particolare; aspetti giuridici dell'IRC - Concordato, Protocollo addizionale, Intese, legislazione scolastica italiana e diritto canonico.
- La figura dell'Insegnante di Religione Cattolica (IdRC): il suo ruolo e il suo rapporto con lo Stato e con la Chiesa. Formazione, titoli e idoneità. Le competenze dell'IdRC (disciplinare, kairotica, psicologico-pedagogica, comunicativo-relazionale, digitale, etica e valoriale).
- Il modello antropologico di base (sociale?).
- Ciclo di vita ed esperienza religiosa: il vissuto religioso sotto il profilo dell'età evolutiva.
- Contesto normativo: analisi dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli Obiettivi di apprendimento dell'IRC, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione (2010) e le Indicazioni/Linee guida per il secondo ciclo (2012).
- Studio e analisi delle competenze, delle conoscenze e delle abilità nell'IRC.
- La progettazione dell'IRC nei diversi gradi e nei diversi ordini di scuola. Aspetti organizzativi dell'IRC.

- Modelli didattici (puerocentrico, kerigmatico, ermeneutico-esistenziale).
- Metodi, metodologie, strategie, mediatori didattici e strumenti di lavoro per l'IRC (Libro di testo, didattica digitale, oggetti di apprendimento, ambienti di apprendimento).
- IRC ed Educazione civica.
- IRC e rapporto con l'attuale contesto: classe, scuola, famiglie, territorio, paese, mondo sempre più complesso.
- L'importanza dell'inclusività e della sensibilità culturale nell'IRC.
- L'IRC nell'Istituto scolastico e la scuola dell'autonomia: il PTOF, i progetti, la collaborazione interdisciplinare, le riunioni e il calendario scolastico, aspetti pratici e adempimenti burocratici.
- La valutazione (in itinere e finale) degli studenti nell'IRC e la (auto) valutazione dell'IdRC.
- La formazione permanente, la professionalizzazione e l'aggiornamento dell'IdRC.

Valutazione

La valutazione del profitto raggiunto avverrà attraverso un esame scritto e un colloquio orale.

BIBLIOGRAFIA

S. CICALTELLI, *Prontuario giuridico IRC. Raccolta commentata delle norme che regolano l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole di ogni ordine e grado*, Queriniana, Brescia 2020¹⁰.

M. DIANA, *Ciclo di vita ed esperienza religiosa. Aspetti psicologici e psicodinamici*, Dehoniane, Bologna 2004.

A. VALENTINETTI, *Insegnare religione in un mondo secolarizzato. Un itinerario pedagogico-didattico*, Orthotes, Napoli - Salerno 2018.

Ulteriori indicazioni bibliografiche di approfondimento saranno fornite durante le lezioni.

Inoltre, le diapositive delle lezioni saranno messe a disposizione degli studenti tramite *Google Classroom*.

Laboratorio di didattica I.R.C.

LDID100 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof.ssa Anna VALENTINETTI

DESCRIZIONE

Il percorso laboratoriale si svolgerà in stretta connessione con il corso di “Didattica IRC” e consisterà nell’elaborazione individuale e/o di gruppo (*Cooperative Learning*) e nella condivisione di materiali multimediali (programmazioni, UDA, relazioni, riflessioni personali su temi specifici trattati durante il corso, verbali e altre tipologie di consegne) che saranno indicate di volta in volta lungo il percorso.

Finalità del corso

Il laboratorio di didattica IRC ha lo scopo di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze e abilità, attraverso l’esperienza diretta e pratica di quanto apprendono (*Learning by doing*) per via teorica, ovvero sperimentando e sviluppando un “sapere pratico” utile per la futura professione di IdRC.

Argomenti

- La professione dell'IdRC. Caratteristiche di base.
- Sul concetto di «competenza»: esercitazioni sulla base delle *Indicazioni Nazionali* e delle *Linee Guida*.
- I mediatori didattici in base all’età dei destinatari.
- Metodologie e strategie didattiche per comunicare in modo efficace in base all’età dei destinatari.
- Progettazione di una programmazione annuale.
- Progettazione di una Unità di Apprendimento.
- Strategie per la verifica in itinere e la valutazione finale.
- Esercitazioni sul coordinamento di un Dipartimento disciplinare IRC.
- Esercitazioni sulla redazione del verbale di un Consiglio di Classe.
- Esercitazioni sul coordinamento del percorso di Educazione Civica.
- Criteri per l’analisi e la scelta di un libro di testo per l’IRC.

- Alcuni siti, riviste e libri utili per la formazione dell'IdRC.

Ricevimento

Il ricevimento degli studenti è previsto nei giorni in cui si tengono le lezioni.

Valutazione del profitto

In itinere, con esposizione e dibattito in gruppo del materiale prodotto e sperimentato, e colloquio orale finale.

BIBLIOGRAFIA

Indicazioni bibliografiche, dispense e diapositive saranno fornite dalla Docente durante le attività di laboratorio.

Psicologia dell'educazione

PSI120 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof.ssa Grazia FERRAMOSCA

DESCRIZIONE

La psicologia dell'educazione: oggetto di indagine, origini e sviluppi della disciplina;

La relazione docente-studente: ascolto empatico, assertività, il disagio relazionale a scuola, le interazioni e le relazioni interpersonali nel contesto scolastico, la valutazione;

Lo sviluppo: lo sviluppo fisico, lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo morale, modelli teorici a confronto;

L'intelligenza, la creatività, gli stili di pensiero e di apprendimento, studenti con bisogni educativi speciali;

L'apprendimento: modelli teorici a confronto, comportamenti problema e relativa gestione, metacognizione.

Nel corso verranno proposte attività didattiche, che prevedano il coinvolgimento in esercizi esperienziali basati sulla *mindfulness*, *role-playing* di situazioni legate al contesto scolastico.

BIBLIOGRAFIA

Manuale di riferimento:

A. WOOLFOLK, *Psicologia dell'educazione. Teoria, metodi, strumenti*, Pearson, Milano 2020.

Psicologia sociale

PSI130 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof.ssa Grazia FERRAMOSCA - Prof.ssa Enza REZZOLLA

DESCRIZIONE

La psicologia sociale: oggetto di indagine, origini e sviluppi della disciplina;

Il pensiero sociale: la prima impressione, schemi e categorie, la percezione e il ricordo che abbiamo degli altri, inferenza sociale, la ricerca delle cause del comportamento e gli stili di attribuzione;

Il sé tra identità e società: il sé nella storia, autoconsapevolezza, conoscenza del sé e delle sue motivazioni, autostima e autoefficacia, autopresentazione;

Gli atteggiamenti e la persuasione: atteggiamenti e comportamenti, la dissonanza cognitiva, la persuasione e i modelli teorici;

Conformismo e cambiamento sociale: norme, conformismo, acquiescenza, obbedienza all'autorità e influenza della minoranza;

I gruppi: struttura, funzionamento, leadership e processi decisionali;

Pregiudizio e discriminazione: relazioni intergruppo e modelli teorici;

Interazione sociale: l'aggressività, modelli teorici, ruolo dei mass media, influenze sociali; comportamento prosociale, modelli teorici.

BIBLIOGRAFIA

Manuale di riferimento:

M.A. HOGG & G.M. VAUGHAN, *Psicologia Sociale. Teorie e applicazioni*, Pearson, Milano 2016.

Sociologia dell'educazione

SOC120 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof.ssa Angela Rossi

DESCRIZIONE E OBIETTIVI

Il corso si prefigge di fornire gli strumenti per interpretare le categorie sociologiche riguardo le relazioni esistenti tra società, educazione e processi di socializzazione, individuandone le trasformazioni e le sfide, che il mondo di oggi ci pone. L'obiettivo principale è quello di esaminare il rapporto tra comunicazione, identità e formazione nella società complessa, analizzando i cambiamenti dei processi educativi e formativi negli ultimi decenni, per conoscere la pluralizzazione delle nuove forme educative richieste dal contesto scolastico e sociale. L'intento è di individuare anche le problematiche dettate dall'emergenza educativa e dall'innovazione tecnologica.

CONTENUTI

Definizione e breve storia della Sociologia dell'educazione.

Il processo di socializzazione e il sistema educativo.

Concetto di livello formale e informale del sistema educativo.

LE AGENZIE DI SOCIALIZZAZIONE:

La Scuola: scenari e prospettive

- Il ruolo del docente nel processo educativo
- Le politiche scolastiche in Italia e in Europa
- L'educazione permanente
- L'educazione inclusiva
- L'educazione multiculturale
- L'educazione allo sviluppo sostenibile
- La transizione ecologica e culturale
- L'educazione all'economia circolare
- La Cittadinanza estetica
- L'educazione al patrimonio culturale e al turismo
- L'educazione alla parità dei diritti

- L'educazione alla pace
- Gli Obiettivi dell'Agenda 2030

La Famiglia

- Cambiamenti della famiglia e dei ruoli genitoriali
- Crisi della famiglia tradizionale e affermazione di nuove istanze
- Interventi educativi

Il gruppo dei pari

- L'adolescenza liquida
- Dinamismi e conflitti relazionali
- Il disagio giovanile postmoderno

I Media

- Il ruolo delle tecnologie digitali nella scuola
- Cittadinanza e competenze digitali
- Le ricadute sociali nell'era digitale: I neet, gli hikikomori
- L'abbandono scolastico
- I nativi digitali
- I pericoli e rischi della rete

METODO

Brainstorming

Lezione frontale, lezione interattiva

Cooperative learning

Powerpoint

MATERIALI DI SUPPORTO

Internet, fotocopie, articoli di attualità, video

Testi di riferimento, testi consigliati

MODALITÀ DI VERIFICA

Colloquio finale per valutare le conoscenze acquisite sugli argomenti svolti nelle lezioni e sui testi consigliati per l'esame.

BIBLIOGRAFIA

Testi di base:

L. RIBOLZI, *Società, persona e processi formativi. Manuale di sociologia dell'educazione*, Mondadori, Milano, 2012.

L. RIBOLZI, *Crescere nella società. Lineamenti di sociologia dell'educazione*, Mondadori Università, Milano 2020.

E. BESOZZI, *Società, cultura. educazione*, Carocci, Roma 2006.

A. DANESE - A. ROSSI, *Educare è comunicare. Note di sociologia dell'educazione*, Effatà, Cantalupa (TO) 2001.

L. VERDONE, *Sociologia. Schede strutturate*, Andromeda, Roma 2000.

Testi a scelta:

M. DI NAPOLI, *Agenda del Cittadino, Corso di Educazione Civica*, Mondadori Education, Milano 2021.

F. FAENZA, *Educazione Civica*, Zanichelli, Bologna 2020.

G. RIVA, *Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media*, Il Mulino, Bologna 2019.

R. CAZZANTI, *Open data e nativi digitali. Per un uso intelligente delle tecnologie*, Libreriauniversitaria.it, Padova 2016.

P. CASTAGNETTI, *Cittadinanza e Costituzione*, Clio, Milano 2009.

M.L. PICCINI, *Generazione web e mondi virtuali. Manuale di Educazione civica digitale*, San Marco, Bergamo 2013.

M.L. PICCINI, *Social network, cyberbullismo e faide virtuali, la Web generation e la deriva a cattivi ragazzi del Web*, San Marco, Bergamo 2015.

F. PAGNOTTA, *Linguaggi in Rete, Conoscere, comprendere, comunicare nelle Web society*, Le Monnier Università, Milano 2015.

F. PAGNOTTA, *L'Età di Internet. Umanità, cultura, educazione*, Le Monnier Università, Milano 2013.

M. ZATTONI, *Genitori nella tempesta e l'adolescenza*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2005.

G.P. DI NICOLA - A. DANESE, *Da Amore a Zapping. Manuale definitivo per incomprensibili adolescenti*, San Paolo, Milano 2008.

G.P. DI NICOLA, *Ben più che Madonna, rivoluzione incompiuta*, Effatà, Cantalupa (TO) 2021.

Ulteriori indicazioni bibliografiche e articoli saranno indicati e forniti durante il corso.

Teologia e Tecnologia

TET100 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Alessio DE FABRITIIS

DESCRIZIONE

Potrebbe apparire strano per molti l'accostamento di teologia e tecnologia, ma se è vero che viviamo, secondo diversi studiosi, nell'epoca dell'Antropocene, non è auspicabile che la ricerca teologica assuma un atteggiamento passivo o addirittura indifferente nei confronti della realtà tecnologica, anche perché, come ha insegnato Benedetto XVI, «la tecnica non è mai solo tecnica. Essa manifesta l'uomo» (*Caritas in veritate*, n. 69). Il corso proverà a mostrare come i nuovi artefatti tecnologici, la crescente digitalizzazione e alcune correnti di pensiero quali postumanesimo e transumanesimo stiano minando o perlomeno rimettendo in discussione certi presupposti antropologici. La riflessione teologica cristiana è da sempre impegnata nell'approfondire e trasmettere la Rivelazione all'uomo del suo tempo, pertanto è fondamentale conoscere il linguaggio di quest'ultimo e la sua intrinseca condizione tecno-umana, difatti «la trasformazione della natura a fini di utilità è una caratteristica del genere umano fin dai suoi inizi» (Papa Francesco, *Laudato si'*, n. 102). Affrontare teologicamente la tecnologia conduce a solcare un mare per molti aspetti nuovo e in fieri, ma da più parti viene invocato un tale sforzo oggi tanto urgente. Proveremo così a rintracciare le radici religiose della tecnologia e a trattare i tentativi odierni di rimpiazzare la visione soteriologica ed escatologica cristiana con performanti e futuribili artefatti tecnologici. In fondo la tecnologia è la modalità dell'umano di mediare il mondo e se la teologia vuole comunicare l'Euangelion all'uomo di oggi, immerso in una realtà ipertecnologica e onlife, occorre affrontare seriamente tale mediazione.

BIBLIOGRAFIA

AA.VV., «Teologia e tecnologia», in *Credere oggi*, XXXIX (2019/5), n. 233.

W.H.U. ANDERSON, (ed.), *Technology and Theology*, Vernon Press, Wilmington (Delaware) 2020.

P. BENANTI, *Digital Age. Teoria del cambio d'epoca. Persona, famiglia e società*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2020.

P. BENANTI, *La condizione tecno-umana. Domande di senso nell'era della tecnologia*, Dehoniane, Bologna 2016.

P. BENANTI, *The Cyborg: corpo e corporeità nell'epoca del post-umano. Prospettive antropologiche e riflessioni etiche per un discernimento morale*, Cittadella, Assisi (PG) 2012.

G. BOFFI, (ed.), *La teologia tra scienza e fantascienza*, Lateran University Press, Città del Vaticano 2016.

L. FLORIDI, *La quarta rivoluzione. Come l'infosfera sta trasformando il mondo*, Raffaello Cortina, Milano 2017.

L. GRION, *Chi ha paura del post-umano? Vademecum dell'uomo 2.0*, Mimesis, Milano 2021.

D.F. NOBLE, *La religione della tecnologia. Divinità dell'uomo e spirito d'invenzione*, Edizioni di Comunità, Torino 2000.

L. PEYRON, *Incarnazione digitale. Custodire l'umano nell'infosfera*, Elledici, Torino 2019.

A. SPADARO, *Cyberteologia. Pensare il Cristianesimo al tempo della rete*, Vita e Pensiero, Milano 2012.

G. TRIDENTE, *Anima digitale. La Chiesa alla prova dell'Intelligenza Artificiale*, Tau, Todi (PG) 2022.

A. VACCARO, *La linea obliqua. Il ruolo della tecnologia nella riflessione teologica*, Dehoniane, Bologna 2015.

A. VACCARO - M. STAFFOLANI, *Il Teleios. O i sette pregiudizi sulla tecnologia*, Le Lettere, Firenze 2023.

B. WATERS, *From Human to Posthuman. Christian Theology and Technology in a Postmodern World*, Ashgate, Aldershot (UK) 2006.

Ulteriori indicazioni bibliografiche, per approfondimento di argomenti specifici, saranno fornite durante il corso.

Legislazione scolastica

DIR120 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Pietro CERCEO

DESCRIZIONE

Finalità e obiettivi

Obiettivo di questo insegnamento è quello di fornire gli strumenti indispensabili per orientarsi nella complessa organizzazione del sistema

dell'istruzione in Italia al fine di comprenderne il funzionamento, a partire dalla scuola dell'infanzia fino all'istruzione superiore.

Dopo una parte introduttiva, volta a consentire l'acquisizione delle nozioni fondamentali sul sistema della produzione delle norme in Italia e sugli organi costituzionali, l'insegnamento di Legislazione scolastica procede attraverso l'analisi delle fonti della legislazione, a partire dalle prime leggi sulla scuola in Italia, fino ad arrivare alle norme sulla Buona Scuola e ai relativi decreti di attuazione passando per le norme sovranazionali e i principi costituzionali sull'istruzione, ivi compresi quelli contenuti nella riforma del Titolo V, fornendo un quadro esaustivo del sistema scolastico attualmente vigente.

Lo studente sarà anche in grado di conoscere le funzioni, il sistema di reclutamento e le responsabilità disciplinari, contabili, civili e penali del personale docente, del personale ATA e dei Dirigenti dei Servizi Amministrativi e dei Dirigenti Scolastici.

PROGRAMMA

1. Le fonti della legislazione scolastica.
2. Organizzazione Amministrativa nella scuola.
3. Autonomia scolastica e gestionale.
4. Organi collegiali e territoriali.
5. Gestione finanziaria e amministrativa delle istituzioni scolastiche.
6. Gli ordinamenti scolastici.
7. Pubblico impiego, procedimento amministrativo e diritto di accesso.
8. Il personale docente.
9. Dirigenti scolastici.
10. Responsabilità.
11. La legislazione sull'Irc.
12. Esercitazione su questioni controverse.

BIBLIOGRAFIA

F. FORLIANO - L. CAMARDA, *Compendio di Legislazione Scolastica*, Nel Diritto Editore, Molfetta (BA) 2023⁵.

Nuovo Codice delle Leggi della Scuola, Edizioni Simone, Napoli 2024⁷.

Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso.

Inoltre, saranno disponibili anche le slides delle lezioni in forma di dispense.

Teoria della scuola

DIR130 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof.ssa Franca POETA

DESCRIZIONE

OBIETTIVI

Dopo un *excursus* storico delle principali teorie della scuola che hanno caratterizzato il sistema educativo di istruzione e di formazione, il corso intende presentare:

1. Conoscere natura, finalità e funzioni della scuola.
2. La scuola nel sistema educativo italiano di formazione e istruzione e nell'ambito europeo.
3. l'IRC come disciplina scolastica all'interno delle finalità specifiche della scuola oggi.
4. l'IdIRC, «professionista della scuola», la sua identità professionale e la sua formazione integrale.

CONTENUTI

1. Introduzione. Finalità del corso. *Excursus* storico della scuola.
2. Il sistema educativo di istruzione e di formazione in Italia.
3. Quale scuola oggi? Sfide e attese per la scuola degli anni '20 del nuovo millennio.
4. Politiche scolastiche e nuove strategie educative della scuola in ambito europeo.
5. L'identità e la formazione professionale dell'IdIRC.
6. IRC disciplina scolastica: dai programmi ai curricoli, dagli OSA alle *Indicazioni*.
7. Elementi generali di cultura pedagogico-didattica: le principali opzioni dell'IRC.
8. I principali documenti del Magistero Ecclesiale sull'educazione, la scuola e l'IRC.
9. L'identità della scuola cattolica quale risorsa della Chiesa locale.
10. La scuola nel magistero di papa Francesco.

METODO

Lezioni frontali, analisi dei testi, momenti laboratoriali in gruppi di lavoro, supportati da materiale cartaceo e strumenti multimediali.

BIBLIOGRAFIA

Le indicazioni bibliografiche saranno segnalate nel corso delle lezioni.

Storia e dottrina delle Religioni

TEO130 [6 ECTS = 48 ore di lezione]

Prof.ssa Giusi SANTAGATI

DESCRIZIONE

Il corso si prefigge di introdurre al metodo della ricerca storico-religiosa. Il programma prevede: lo statuto epistemologico della disciplina, l'analisi del problema delle origini della religione, le religioni del vicino Oriente Antico, i culti misterici, Ebraismo post-biblico, Islamismo, Induismo, Buddhismo, religioni della Cina.

BIBLIOGRAFIA

G. FILORAMO - M. MASSENZIO - M. RAVERI - P. SCARPI, *Manuale di storia delle religioni*, Laterza, Bari 1998, rist. 2008.

H. MCCALL, *Miti mesopotamici*, Mondadori, Milano 1995.

A. MELLO, *Ebraismo*, Queriniana, Brescia 2000.

A. SCARABEL, *Islàm*, Queriniana, Brescia 2000.

M. D'ONZA CHIODO, *Buddhismo*, Queriniana, Brescia 2000.

F. AVANZINI, *Confucianesimo e taoismo*, Queriniana, Brescia 2000.

Temi di Teologia Biblica II

La Pasqua del Signore compimento delle figure bibliche

TEB120 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Roberto DI PAOLO

DESCRIZIONE

Il corso parte da alcuni esempi di “Teologia del compimento”, nel testo sacro, nell’arte e nella musica, per analizzare il racconto della Pasqua del Signore, in Matteo 26–28, alla luce della storia della salvezza, richiamandone alcune figure significative, che il Signore Gesù ricapitola e compie nella sua Pasqua, ivi compreso il segno della circoncisione, come adesione all’alleanza. Il corso dedica una particolare attenzione al Quarto Canto del Servo, al Salmo 22(21) e al Poema delle Quattro Notti, nel *Targum*. Il corso intende infine presentare il compimento dell’amore in alcune figure della *Commedia* di Dante; come pure il compimento della Pasqua del Signore, sullo sfondo di alcune opere della letteratura italiana e dell’opera lirica: *La Traviata* e *Rigoletto*.

Obiettivo del corso è favorire lo studio dei testi fondamentali del Vangelo attraverso un approccio intertestuale e interdisciplinare.

BIBLIOGRAFIA

R. MEYNET, *Morto e risorto secondo le Scritture*, Dehoniane, Bologna, 2003; ovvero: “*Selon les Écritures*”, Gregorian & Biblical Press, Roma 2012.

R. DI PAOLO, «Il poema delle Quattro notti e la Pasqua del Signore. Matteo 26–28 e Targum Esodo 12,42: una corrispondenza?», *Liber Annuus Studium Biblicum Franciscanum Jerusalem* 60 (2010) 63-85.

R. DI PAOLO, *Il Servo di Dio porta il Diritto alle nazioni. Analisi retorica di Matteo 11-12*, Pontificia Università Gregoriana, Roma 2005.

R. MEYNET, *La Pasqua del Signore. Testamento, processo, esecuzione e risurrezione di Gesù nei vangeli sinottici*, Dehoniane, Bologna 2002; ovvero: *La Pâque du Seigneur. Passion et résurrection de Jésus dan les évangile synoptiques*, Peeters, Leuven - Paris - Bristol (CT) 2021³.

P. BEAUCHAMP, *Salmi notte e giorno*, Cittadella, Assisi (PG) 2004³.

R. MEYNET, «La salvezza per mezzo della conoscenza. Il Quarto Canto del Servo: Is 52,13–53,12», *Studia Rhetorica Biblica et Semitica* 5,

https://www.retoricabiblicaesemitica.org/wp-content/uploads/2021/06/05.stRBS_Quarto-canto-del-Servo_12.07.2016.pdf

R. MEYNET, «Circoncisione e croce di Cristo» *La Civiltà Cattolica* 166 (2015) 14-28.

I. SILONE, *Vino e pane*, OscarMondadori, Milano 2017.

P. GALLARATI, *Verdi*, ilSaggiatore, Milano 2022.

Ulteriori testi saranno indicati nel corso delle lezioni.

Temi di Teologia Fondamentale II ***325 d.C. - 2025: 1700 anni dal Concilio di Nicea***

TTF120 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Marcello PARADISO

DESCRIZIONE

- La professione delle verità fondamentali della fede cristiana oggi.
- Presentazione dell'opera teologica dei Padri del tempo dei quattro grandi concili Ecumenici.
- Interventi magisteriali.

BIBLIOGRAFIA

Testo guida: M. PARADISO, *L'attualità inquietante di Massimo il Confessore...*, Cittadella, Assisi (PG) 2023.

Commenti a brani dei quattro Concili Ecumenici.

Testi del Magistero.

Temi di Teologia Morale

TTM100 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Diego PURICELLI

DESCRIZIONE

Il corso si pone l'obiettivo di familiarizzare con le numerose questioni etico-teologiche che l'odierno sviluppo tecno-scientifico sta sollevando in chiave bioetica e di morale sociale.

Come mai prima d'ora, infatti, le nuove tecnologie stanno alterando la nostra corporeità - ed individualità -, la percezione che abbiamo di noi stessi e del mondo, destabilizzando le fondamenta dello stesso vivere comune. Di fronte a questo scenario, le domande fondamentali sull'uomo e sul suo destino eterno vengono spesso ignorate e ricacciate a forza in un passato che non ha più nulla da insegnare. Ciò nonostante, come la psicoanalisi ha ampiamente dimostrato da Freud in poi, tali domande non possono essere soppresse e riemergono con forza sotto forma di incubi distopici. È quanto accade con i numerosi film e serie-tv a tematica sci-fi, che cercano di drammatizzare le paure - o meglio la paura - che più di tutte inquieta il cuore dell'homo technologicus: l'eclissi dell'umano.

Il corso, raccogliendo le provocazioni lanciate dall'odierna pop culture - ed in modo particolare da una serie tv antologica britannica intitolata "Black Mirror" - cercherà di intercettare tali domande di senso, stimolando una riflessione interdisciplinare di carattere bioetico e di morale sociale.

METODO

Lezioni frontali ed interattive.

BIBLIOGRAFIA

C. ATTIMONELLI - V. SUSCA, *Un oscuro riflettere: Black Mirror e l'aurora digitale*, Mimesis, Milano - Udine, 2020.

P. BENANTI, *Ti esti?: prima lezione di bioetica*, Cittadella, Assisi (PG) 2016.

G. LYNCH, *Understanding Theology and Popular Culture*, Wiley-Blackwell, Hoboken (NJ) 2005.

C. VIAFORA - E. FURLAN - S. TUSINO, edd., *Questioni di vita: un'introduzione alla bioetica*, FrancoAngeli, Milano 2019.

Ulteriori indicazioni bibliografiche e articoli saranno forniti durante il corso.

Opzionale
Teologia tra scienza e fantascienza ...
Sognando ancora il futuro

148062 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof. Marco STAFFOLANI

DESCRIZIONE

Sognare è una caratteristica umana. Andare oltre il tempo e lo spazio terreno permette all'uomo di esprimere la libertà del suo essere. La teologia è chiamata ad ascoltare e riflettere su contesti inediti come film, serie tv, e narrativa fantascientifica in cui l'immaginazione esplora un futuro in cui l'umano e il divino si intrecciano. E tali contesti non possono che basarsi su una realtà scientifica e tecnologica che si sviluppa in maniera sempre più veloce nel nostro attuale contesto postmoderno, tanto che la distanza tra reale e immaginario è sempre più sottile, e i rimandi tra pensato e realizzato sono sempre più stretti.

Il corso si propone, secondo diverse tematiche, di rinvenire l'intreccio tra uomo, Dio e mondo e saperlo argomentare attraverso l'analisi di diverse opere, in maggior parte cinematografiche:

- Il tempo tra finitudine e trascendenza: Ritorno al futuro (saga), In Time, Interstellar, Cloud Atlas.
- Il villaggio globale come grande fratello: Brazil (1985), The Circle (2013).
- Tra mondo e metaverso, dal reale al virtuale, e ritorno: The Matrix e Avatar.
- Tra IA e Robot, quando sintetizzare l'intelligenza la fa diventare senziente: Golem XIV, Io Robot, Transcendence, Atlas (2024 -Netflix), Ian McEwan Macchine come me e persone come voi (2019).
- Un robot in famiglia: A.I. Artificial Intelligence (Steven Spielberg, 1997), Lost in Space (saga), Robot and Frank, Her, I'm Mother, Better than us, wolves (Ridley Scott...).
- Evitare l'apocalisse, o vivere il post apocalittico? The Road, ...

BIBLIOGRAFIA

N. STEEVES, *Grazie all'immaginazione. Integrare l'immaginazione in teologia fondamentale*, Queriniana Brescia 2018.

G. BOFFI (a cura di), *La teologia tra scienza e fantascienza*, LUP, Roma 2016.

Schede di approfondimento di ciascuna opera, materiale del Docente.

N.B. Il corso sarà svolto in modalità intensiva e attivato con un minimo di n. 8 studenti iscritti.

Opzionale **Pedagogia Speciale, Didattica e Tecnologie** **per l'inclusione scolastica**

148052 [3 ECTS = 24 ore di lezione]

Prof.ssa Giovanna Francesca DEFILIPPIS

DESCRIZIONE

Il corso si propone di fornire linee di riflessione sulla pedagogia speciale e sul suo dibattito attuale, attraverso tematiche come l'autodeterminazione delle persone con disabilità, la qualità della vita, la felicità, il vissuto dei caregivers, il progetto individuale, il modello bio-psico-sociale. In ottica longitudinale e trasversale, il corso si occuperà dell'inclusione scolastica di alunni e studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, dell'impostazione progettuale di lezioni inclusive e della didattica volta alla valorizzazione delle differenze. Verrà analizzato il ruolo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione nell'ambito della didattica inclusiva, con riferimento ad alcuni applicativi specifici. Il corso, che avrà un taglio pratico ed esperienziale, mira a favorire la riflessione e la consapevolezza personale circa il proprio rapporto con "l'altro-da-sé" e, in particolare, con la diversità.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Autobiografia cognitiva, progettazione di una lezione inclusiva.

BIBLIOGRAFIA

Dispense e articoli forniti dalla Docente. I titoli dei testi consigliati saranno comunicati a lezione.

N.B. Il corso sarà attivato con un minimo di n. 8 studenti iscritti.

Seminario
Didattica della Comunicazione,
per un insegnamento efficace.
Dall'unilateralità alla reciprocità della comunicazione.

265012 [3 ECTS = 24 ore di lezione]
Prof.ssa Cristina Maria D'ARGENIO

DESCRIZIONE

Il seminario intende sviluppare la tematica della comunicazione umana e interumana.

La comunicazione è un fenomeno generale che non può non accadere, che si caratterizza come dialogo interiore, da cui scaturisce la riflessione e come dialogo con gli altri, inteso innanzitutto come passaggio di informazioni e come processo di interazione nel quale ogni «comportamento risulta comunicativo».

La comunicazione interpersonale risulta essere un grande fattore di qualità del processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo del seminario è quello di far assumere agli studenti la consapevolezza dei principi che sono alla base delle dinamiche comunicative che avvengono nella classe e della necessità di una didattica che favorisca il processo comunicativo nella sua reciprocità.

Gli studenti saranno guidati ad analizzare e gestire i problemi della comunicazione da un punto di vista didattico, antropologico e relazionale, conosceranno metodi, strategie e tecniche operative di comunicazione verbale e non verbale, utili a migliorare il proprio sistema di comunicazione e a favorire la relazione educativa-didattica, l'apprendimento e il coinvolgimento emotivo e cognitivo degli alunni. Scopriranno le tecniche di discussione e di argomentazione e sperimenteranno attività e metodologie dialogiche che sviluppino il pensiero divergente e creativo, favoriscono la reciprocità, la disponibilità all'ascolto, l'abitudine al confronto, al dialogo, alla discussione, al cambio di opinione, alla flessibilità intellettuale.

BIBLIOGRAFIA

Le indicazioni bibliografiche saranno fornite durante le sessioni del seminario.

Il seminario sarà svolto in modalità intensiva.

ORARIO DELLE LEZIONI

I anno del Triennio Anno Accademico 2024/25 - Primo Semestre

Giorno	Orario	Titolo	Docente
Lunedì	15.00 - 15.45	Sacra Scrittura I	CAROZZA
	15.45 - 16.30	Sacra Scrittura I	CAROZZA
	16.30 - 17.10	Sacra Scrittura I	CAROZZA
	17.20 - 18.00	Filosofia della Religione	MANCINI
	18.00 - 18.45	Filosofia della Religione	MANCINI
Martedì	15.00 - 15.45	Filosofia Introduzione	DI MICHELE
	15.45 - 16.30	Filosofia Introduzione	DI MICHELE
	16.30 - 17.10	Patrologia	SABATINI
	17.20 - 18.00	Patrologia	SABATINI
	18.00 - 18.45	Patrologia	SABATINI
Mercoledì	15.00 - 15.45	Teologia Morale I	CERICOLA
	15.45 - 16.30	Teologia Morale I	CERICOLA
	16.30 - 17.10	Teologia Fondamentale	ALLEGRIITI
	17.20 - 18.00	Teologia Fondamentale	ALLEGRIITI
	18.00 - 18.45	Teologia Fondamentale	ALLEGRIITI
Giovedì	15.00 - 15.45	Storia I	GIANNONE
	15.45 - 16.30	Storia I	GIANNONE
	16.30 - 17.10	Introduzione Teologia	ANGELUCCI
	17.20 - 18.00	Introduzione Teologia	ANGELUCCI
	18.00 - 18.45	Sacra Scrittura I	DI PAOLO

I anno del Triennio

Anno Accademico 2024/25 - Secondo Semestre

Giorno	Orario	Titolo	Docente
Lunedì	15.00 - 15.45	Sacra Scrittura I	DI PAOLO
	15.45 - 16.30	Sacra Scrittura I	DI PAOLO
	16.30 - 17.10	Teologia Fondamentale	ALLEGRIITI
	17.20 - 18.00	Teologia Fondamentale	ALLEGRIITI
	18.00 - 18.45	Teologia Fondamentale	ALLEGRIITI
Martedì	15.00 - 15.45	Filosofia Introduzione	DI MICHELE
	15.45 - 16.30	Filosofia Introduzione	DI MICHELE
	16.30 - 17.10	Filosofia I	MANCINI
	17.20 - 18.00	Filosofia I	MANCINI
	18.00 - 18.45	Filosofia I	MANCINI
Mercoledì	15.00 - 15.45	Teologia Morale I	CERICOLA
	15.45 - 16.30	Teologia Morale I	CERICOLA
	16.30 - 17.10	Filosofia I	CIRILLO
	17.20 - 18.00	Filosofia I	CIRILLO
	18.00 - 18.45	Filosofia I	CIRILLO
Giovedì	15.00 - 15.45	Storia I	GIANNONE
	15.45 - 16.30	Storia I	GIANNONE
	16.30 - 17.10		
	17.20 - 18.00		
	18.00 - 18.45		

III anno del Triennio Anno Accademico 2024/25 - Primo Semestre

Giorno	Orario	Titolo	Docente
Lunedì	15.00 - 15.45	Liturgia	IARLORI
	15.45 - 16.30	Liturgia	IARLORI
	16.30 - 17.10	Dogmatica V	SCARPONE
	17.20 - 18.00	Dogmatica V	SCARPONE
	18.00 - 18.45	Dogmatica V	SCARPONE
Martedì	15.00 - 15.45	Teologia Pastorale	DI PIETROPAOLO
	15.45 - 16.30	Teologia Pastorale	DI PIETROPAOLO
	16.30 - 17.10		
	17.20 - 18.00	Introduzione al Diritto	DE GRANDIS
	18.00 - 18.45	Introduzione al Diritto	DE GRANDIS
Mercoledì	15.00 - 15.45	Dogmatica III	DE FABRITIIS - CILLI
	15.45 - 16.30	Dogmatica III	DE FABRITIIS - CILLI
	16.30 - 17.10	Dogmatica III	DE FABRITIIS - CILLI
	17.20 - 18.00	Sacra Scrittura III	DI PAOLO
	18.00 - 18.45	Sacra Scrittura III	DI PAOLO
Giovedì	15.00 - 15.45	Dogmatica IV	PARADISO
	15.45 - 16.30	Dogmatica IV	PARADISO
	16.30 - 17.10	Dogmatica IV	PARADISO
	17.20 - 18.00	Seminario con Tesina	
	18.00 - 18.45	Seminario con Tesina	

III anno del Triennio

Anno Accademico 2024/25 - Secondo Semestre

Giorno	Orario	Titolo	Docente
Lunedì	15.00 - 15.45	Teologia Pastorale	DI PIETROPAOLO
	15.45 - 16.30	Teologia Pastorale	DI PIETROPAOLO
	16.30 - 17.10	Dogmatica V	SCARPONE
	17.20 - 18.00	Dogmatica V	SCARPONE
	18.00 - 18.45	Dogmatica V	SCARPONE
Martedì	15.00 - 15.45	Sacra Scrittura III	CAROZZA
	15.45 - 16.30	Sacra Scrittura III	CAROZZA
	16.30 - 17.10	Sacra Scrittura III	CAROZZA
	17.20 - 18.00	Introduzione al Diritto	DE GRANDIS
	18.00 - 18.45	Introduzione al Diritto	DE GRANDIS
Mercoledì	15.00 - 15.45	Dogmatica III	DE FABRITIIS - CILLI
	15.45 - 16.30	Dogmatica III	DE FABRITIIS - CILLI
	16.30 - 17.10	Dogmatica III	DE FABRITIIS - CILLI
	17.20 - 18.00	Scrittura III	DI PAOLO
	18.00 - 18.45		
Giovedì	15.00 - 15.45	Dogmatica IV	PARADISO
	15.45 - 16.30	Dogmatica IV	PARADISO
	16.30 - 17.10	Dogmatica IV	PARADISO
	17.20 - 18.00		
	18.00 - 18.45		

II anno del Biennio specialistico Anno Accademico 2024/25 - Primo Semestre

Giorno	Orario	Titolo	Docente
Lunedì	15.00 - 15.45	Psicologia Sociale	FERRAMOSCA-REZZOLLA
	15.45 - 16.30	Psicologia Sociale	FERRAMOSCA-REZZOLLA
	16.30 - 17.10	Didattica I.R.C.	VALENTINETTI
	17.20 - 18.00	Didattica I.R.C.	VALENTINETTI
	18.00 - 18.45	Laboratorio Didattica I.R.C.	VALENTINETTI
Martedì	15.00 - 15.45	Storia e Dottrina Religioni	SANTAGATI
	15.45 - 16.30	Storia e Dottrina Religioni	SANTAGATI
	16.30 - 17.10	Storia e Dottrina Religioni	SANTAGATI
	17.20 - 18.00	Storia e Dottrina Religioni	SANTAGATI
	18.00 - 18.45		
Mercoledì	15.00 - 15.45	Teoria della Scuola	POETA
	15.45 - 16.30	Teoria della Scuola	POETA
	16.30 - 17.10		
	17.20 - 18.00		
	18.00 - 18.45		
Giovedì	15.00 - 15.45	Temi Teologia Biblica II	DI PAOLO
	15.45 - 16.30	Temi Teologia Biblica II	DI PAOLO
	16.30 - 17.10		
	17.20 - 18.00	Temi Teol. Fondament. II	PARADISO
	18.00 - 18.45	Temi Teol. Fondament. II	PARADISO

SEMINARIO: D'ARGENIO - Venerdì, ore 15.00 - 18.00.

II anno del Biennio specialistico Anno Accademico 2024/25 - Secondo Semestre

Giorno	Orario	Titolo	Docente
Lunedì	15.00 - 15.45	Psicologia dell'Educazione	FERRAMOSCA
	15.45 - 16.30	Psicologia dell'Educazione	FERRAMOSCA
	16.30 - 17.10	Didattica I.R.C.	VALENTINETTI
	17.20 - 18.00	Didattica I.R.C.	VALENTINETTI
	18.00 - 18.45	Laboratorio Didattica I.R.C.	VALENTINETTI
Martedì	15.00 - 15.45	Legislazione Scolastica	CERCEO
	15.45 - 16.30	Legislazione Scolastica	CERCEO
	16.30 - 17.10	Teologia e Tecnologia	DE FABRITIIS
	17.20 - 18.00	Teologia e Tecnologia	DE FABRITIIS
	18.00 - 18.45		
Mercoledì	15.00 - 15.45	Temi Teologia Morale	PURICELLI
	15.45 - 16.30	Temi Teologia Morale	PURICELLI
	16.30 - 17.10	Sociologia Educazione	ROSSI
	17.20 - 18.00	Sociologia Educazione	ROSSI
	18.00 - 18.45		
Giovedì	15.00 - 15.45	Opzionale	STAFFOLANI
	15.45 - 16.30	Opzionale	STAFFOLANI
	16.30 - 17.10	Opzionale	STAFFOLANI
	17.20 - 18.00	Opzionale	DEFILIPPIS
	18.00 - 18.45	Opzionale	DEFILIPPIS

CALENDARIO

ANNO ACCADEMICO 2024/2025

2 settembre	Apertura Segreteria per iscrizioni anno accademico 2024/2025
4 settembre	Consegna prima stesura tesi Licenza sessione autunnale
4-8 settembre	Prenotazione esami sessione autunnale a.a. 2023/24
9-27 settembre	Esami sessione autunnale a.a. 2023/24
9 ottobre	Termine presentazione iscrizioni a.a. 2024/25

SETTEMBRE 2024

30 settembre	Lun	I	Lezione	Inizio lezioni primo semestre a.a. 2024/25
--------------	-----	---	---------	-----------------------------------------------

OTTOBRE 2024

1 ottobre	Mar	I	Lezione	
2 ottobre	Mer	I	Lezione	
3 ottobre	Gio	I	Lezione	
4 ottobre	Ven	I	Attività Accademiche	
7 ottobre	Lun	II	Lezione	
8 ottobre	Mar	II	Lezione	
9 ottobre	Mer	II	Lezione	
10 ottobre	Gio	II	Vacanza	Festa Patronale
11 ottobre	Ven	II	Attiv. Acc.	
14 ottobre	Lun	III	Lezione	Consegna copie tesi Licenza e richiesta esami di grado
15 ottobre	Mar	III	Lezione	
16 ottobre	Mer	III	Lezione	
17 ottobre	Gio	III	Lezione	
18 ottobre	Ven	III	Attiv. Acc.	
21 ottobre	Lun	IV	Lezione	
22 ottobre	Mar	IV	Lezione	
23 ottobre	Mer	IV	Lezione	
24 ottobre	Gio	IV	Lezione	
25 ottobre	Ven	IV	Attiv. Acc.	
28 ottobre	Lun	V	Lezione	
29 ottobre	Mar	V	Lezione	
30 ottobre	Mer	V	Lezione	
31 ottobre	Gio	V	Lezione	

NOVEMBRE 2024

1 novembre	Ven	V	Vacanza	
4 novembre	Lun	VI	Lezione	
5 novembre	Mar	VI	Lezione	
6 novembre	Mer	VI	Lezione	
7 novembre	Gio	VI	Lezione	Inaugurazione Anno Accademico
8 novembre	Ven	VI	Attiv. Acc.	
11 novembre	Lun	VII	Lezione	
12 novembre	Mar	VII	Lezione	
13 novembre	Mer	VII	Lezione	
14 novembre	Gio	VII	Lezione	
15 novembre	Ven	VII	Attiv. Acc.	
18 novembre	Lun	VIII	Lezione	
19 novembre	Mar	VIII	Lezione	
20 novembre	Mer	VIII	Lezione	
21 novembre	Gio	VIII	Lezione	
22 novembre	Ven	VIII	Attiv. Acc.	
25 novembre	Lun	IX	Lezione	
26 novembre	Mar	IX	Lezione	
27 novembre	Mer	IX	Lezione	
28 novembre	Gio	IX	Lezione	
29 novembre	Ven	IX	Attiv. Acc.	Esami di grado sessione autunnale a.a. 2023/24

DICEMBRE 2024

2 dicembre	Lun	X	Lezione	
3 dicembre	Mar	X	Lezione	
4 dicembre	Mer	X	Lezione	
5 dicembre	Gio	X	Lezione	
6 dicembre	Ven	X	Attiv. Acc.	
9 dicembre	Lun	XI	Lezione	
10 dicembre	Mar	XI	Lezione	
11 dicembre	Mer	XI	Lezione	
12 dicembre	Gio	XI	Lezione	
13 dicembre	Ven	XI	Attiv. Acc.	
16 dicembre	Lun	XII	Lezione	
17 dicembre	Mar	XII	Lezione	
18 dicembre	Mer	XII	Lezione	Consegna prima stesura tesi Licenza sessione invernale

19 dicembre	Gio	XII	Lezione	
20 dicembre	Ven	XII	Attiv. Acc.	Fine lezioni primo semestre a.a. 2024/25
21 dicembre 2024 - 6 gennaio 2025				Vacanze natalizie
31 dicembre				Scadenza seconda rata iscrizione a.a. 2024/25

GENNAIO 2025

7-10 gennaio				Prenotazione esami sessione invernale a.a. 2023/24
13 - 31 gennaio				Esami sessione invernale a.a. 2023/24

FEBBRAIO 2025

3 febbraio	Lun	I	Lezione	
4 febbraio	Mar	I	Lezione	Inizio lezioni secondo semestre a.a. 2024/25
5 febbraio	Mer	I	Lezione	
6 febbraio	Gio	I	Lezione	
7 febbraio	Ven	I	Attiv. Acc.	
10 febbraio	Lun	II	Lezione	
11 febbraio	Mar	II	Lezione	
12 febbraio	Mer	II	Lezione	
13 febbraio	Gio	II	Lezione	
14 febbraio	Ven	II	Attiv. Acc.	
17 febbraio	Lun	III	Lezione	Consegna copie tesi Licenza e richiesta esami di grado
18 febbraio	Mar	III	Lezione	
19 febbraio	Mer	III	Lezione	
20 febbraio	Gio	III	Lezione	
21 febbraio	Ven	III	Attiv. Acc.	
24 febbraio	Lun	IV	Lezione	
25 febbraio	Mar	IV	Lezione	
26 febbraio	Mer	IV	Lezione	
27 febbraio	Gio	IV	Lezione	
28 febbraio	Ven	IV	Attiv. Acc.	

MARZO 2025

3 marzo	Lun	V	Lezione	
4 marzo	Mar	V	Lezione	

5 marzo	Mer	V	Vacanza	Le Sacre Ceneri
6 marzo	Gio	V	Lezione	
7 marzo	Ven	V	Attiv. Acc.	
10 marzo	Lun	VI	Lezione	
11 marzo	Mar	VI	Lezione	
12 marzo	Mer	VI	Lezione	
13 marzo	Gio	VI	Lezione	
14 marzo	Ven	VI	Attiv. Acc.	
17 marzo	Lun	VII	Lezione	
18 marzo	Mar	VII	Lezione	
19 marzo	Mer	VII	Lezione	
20 marzo	Gio	VII	Lezione	
21 marzo	Ven	VII	Attiv. Acc.	Esami di grado sessione invernale a.a. 2023/24
24 marzo	Lun	VIII	Lezione	
25 marzo	Mar	VIII	Lezione	
26 marzo	Mer	VIII	Lezione	
27 marzo	Gio	VIII	Lezione	
28 marzo	Ven	VIII	Attiv. Acc.	
31 marzo	Lun	IX	Lezione	

APRILE 2025

1 aprile	Mar	IX	Lezione	
2 aprile	Mer	IX	Lezione	Consegna prima stesura tesi Licenza sessione estiva
3 aprile	Gio	IX	Lezione	
4 aprile	Ven	IX	Attiv. Acc.	
7 aprile	Lun	X	Lezione	
8 aprile	Mar	X	Lezione	
9 aprile	Mer	X	Lezione	
10 aprile	Gio	X	Lezione	
11 aprile	Ven	X	Attiv. Acc.	
12-27 aprile				Vacanze pasquali
28 aprile	Lun	XI	Lezione	
29 aprile	Mar	XI	Lezione	
30 aprile	Mer	XI	Lezione	

MAGGIO 2025

1 maggio	Gio	XI	Vacanza	
----------	-----	----	---------	--

2 maggio	Ven	XI	Attiv. Acc.
5 maggio	Lun	XII	Lezione
6 maggio	Mar	XII	Lezione
7 maggio	Mer	XII	Lezione
8 maggio	Gio	XII	Lezione
9 maggio	Ven	XII	Attiv. Acc.

Termine lezioni secondo semestre
a.a. 2024/25
Consegna copie tesi Licenza
e richiesta esami di grado

5-8 maggio Prenotazione esami sessione estiva
a.a. 2024/25

26 maggio - 26 giugno Esami sessione estiva a.a. 2024/25

27 giugno Esami di grado sessione estiva
a.a. 2024/25

Segreteria e Direzione chiudono al pubblico fino al 31 agosto.

TASSE ACCADEMICHE

ISCRIZIONE

Tassa iscrizione studente ordinario, straordinario, fuori corso € 600,00

(€ 300,00 prima rata, all'atto dell'iscrizione
€ 300,00 seconda rata, entro il 31 dicembre).

Tassa iscrizione studente ospite € 200,00

Tassa iscrizione studente uditore

1 corso	€ 30,00
2 corsi	€ 50,00
3 corsi	€ 70,00
4 corsi	€ 90,00

ESAMI DI GRADO

Tassa Baccalaureato € 150,00

Tassa Licenza € 250,00

TASSA DI MORA

- per mancata presentazione ad un esame € 10,00
- per iscrizione in ritardo 20% della prima rata
- per mancata iscrizione ad un anno accademico 50% dell'intera tassa

CERTIFICAZIONI € 10,00

Orario Direzione

Riceve solo per appuntamento

Orario Segreteria

Lunedì e Mercoledì: solo per appuntamento

Martedì: chiuso

Giovedì: dalle ore 15.30 alle ore 18.00

Finito di stampare
nel mese di agosto 2024
dalla Tipografia LP Grafiche
di Pescara





Istituto Superiore di Scienze Religiose "G. Toniolo"
Piazza S. Cetto, 2 - 65127 Pescara - Tel. +39.085.692955
<http://toniolo.diocesipescara.it/> • issrtoniolo@gmail.com
www.diocesipescara.it
Facebook: ISSR "G. Toniolo" - Pescara